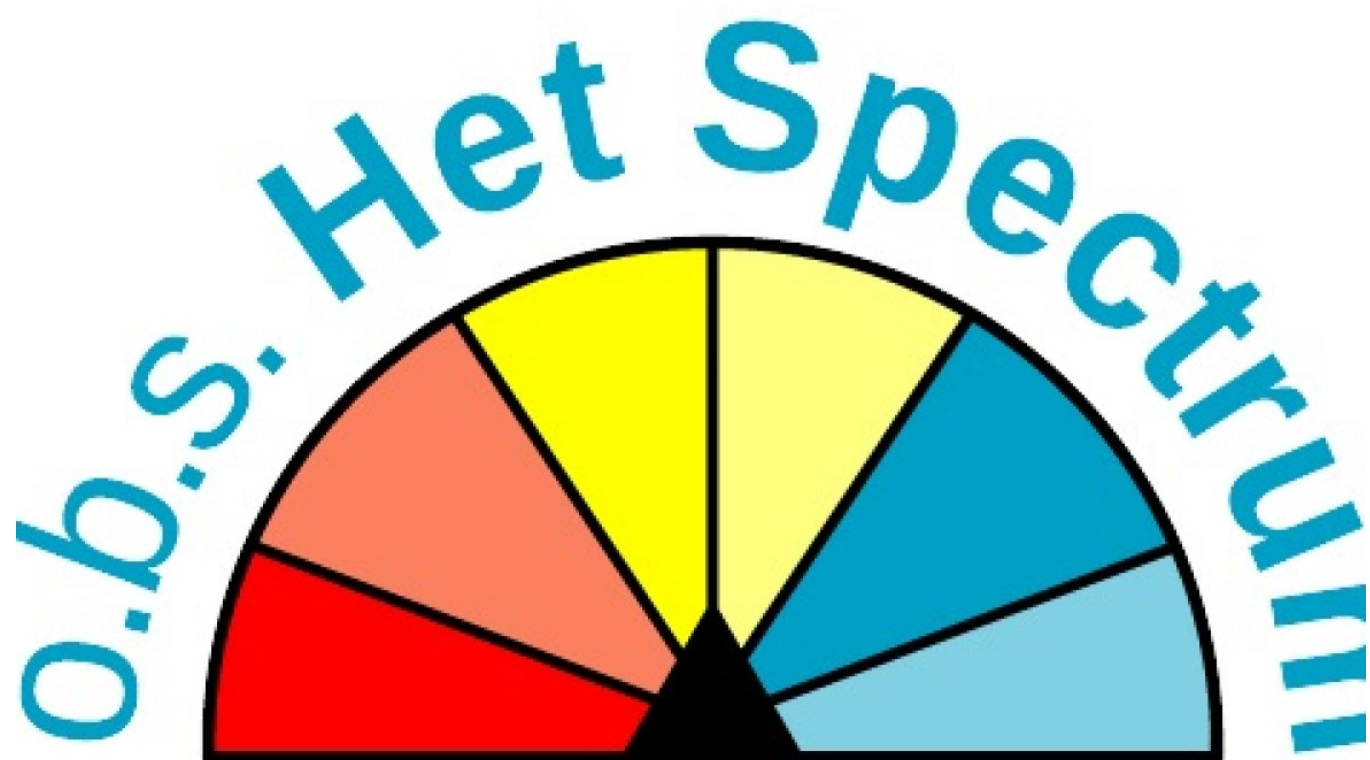


Schoolgids

# Conceptversie



**obs Het Spectrum**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG / Privacy

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

De basisschoolperiode is een stukje van je leven. Niet alleen voor de kinderen, maar ook voor u. Wist u dat uw kind zo'n 8000 uur doorbrengt op school en dat uw kind deze uren doorbrengt onder begeleiding van de leerkrachten op onze school? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Dit willen we dan ook zo goed mogelijk doen. Al onze leerlingen een goede basis mee te geven en het ontwikkelen van hun talenten en vaardigheden.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in kwaliteit. In deze schoolgids is beschreven waar wij als Het Spectrum voor staan en wat onze uitgangspunten zijn. Wij geven inzicht in onze werkwijze en de ideeën die hieraan ten grondslag liggen. Bovendien maken wij duidelijk hoe wij de onderwijskwaliteit verbeteren.

De schoolgids 2023-2024 is gemaakt voor ouders die nu leerlingen op school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen. Wij zien de schoolgids als één van de middelen om in contact te komen met onze ouders. Via de nieuwsbrief en berichten in PARRO (ouderportaal) houden wij nauw contact met de ouders en informeren wij regelmatig over de ontwikkelingen op de school.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. U kunt de schoolgids vinden op de website: [www.obshetspectrum.nl](http://www.obshetspectrum.nl). Op onze website vindt u ook andere (actuele) informatie van de school.

Mocht u vragen of suggesties hebben: vertel het ons. Wij horen het graag.

Met vriendelijke groet,

Namens team OBS Het Spectrum

Olga Nijmeijer, directeur

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

obs Het Spectrum

Boekenberghstraat 12

7906GA Hoogeveen

☎ 0528225556

🌐 <https://www.hetspectrum.nl>

✉ [obshetspectrum@bijeem-hoogeveen.nl](mailto:obshetspectrum@bijeem-hoogeveen.nl)

## Extra locaties

Optioneel: heeft u extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

## Schoolbestuur

Stichting Openb. Prim. Onderw. Hoogeveen

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.260

 <http://www.bijeen-hoogeveen.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Olga Nijmeijer	<a href="mailto:obshetspectrum@bijeen-hoogeveen.nl">obshetspectrum@bijeen-hoogeveen.nl</a>

Professioneel team: werken vanuit interne kracht en expertise

De leerkrachten op Het Spectrum zijn stuk voor stuk professionals die het beste uit elk kind willen halen door handelingsgericht te werken. Hierdoor kunnen de leerkrachten zich concentreren op leerlingen die dat extra zetje nodig hebben. Overigens zijn deze verschillen in ontwikkeling niet bij alle vaardigheden gelijk. Ieder kind heeft een talent op zijn of haar gebied. Daar houden we rekening mee. Hierdoor blijft de groep als samenwerkende eenheid intact en weten de kinderen dat iedereen zijn waarde heeft en bijdraagt aan het groepsresultaat. We werken met een professioneel onderwijsteam. Teamleden nemen deel aan en/of richten zelf lerende netwerken op om zo het eigen leren en dat van collega's te bevorderen. De schoolorganisatie wordt gezien als een leerwerkplek waarbij externe partners kunnen worden betrokken.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o..

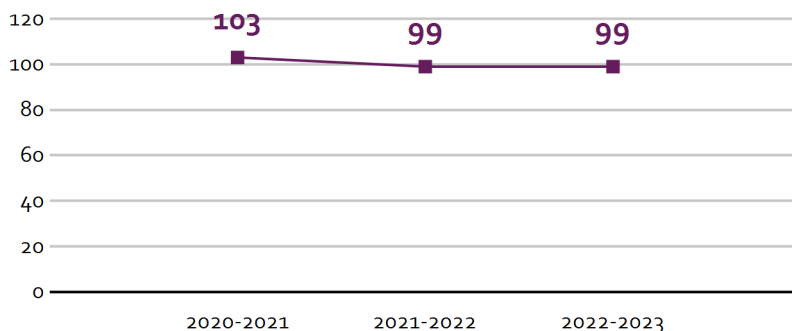
## Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Spectrum wordt bezocht door 100 leerlingen (oktober 2023). Het Spectrum is qua grootte in Hoogeveen een gemiddelde basisschool. De grootte van onze groepen ligt rond de 20 leerlingen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Compleet onderwijsaanbod

Samen: Gouden Driehoek

Het Spectrum geeft goed les

Kind denkt mee aan leerproces

Vitaal en Vreedzaam

### Missie en visie

#### Hoofddoelen 2023-2027

Het Spectrum voldoet aan de volgende criteria over 3 tot 5 jaar:

- Het Spectrum geeft goed les door de inzet van eigen leerkrachten met specialisten voor taal en rekenen.
- Het Spectrum kleurt uw kind door een breed en compleet onderwijsaanbod.
- Het Spectrum werkt samen met u vanuit de Gouden driehoek: leerling - ouders- leerkracht.
- Op Het Spectrum denkt uw kind na over de toekomst van zichzelf: Wat heb ik nodig om te ontwikkelen?
- Op Het Spectrum is iedereen betrokken en draagt uw kind ook een steentje bij.
- Het Spectrum volop in beweging: 2 x gym door een vakleerkracht, buitenlessen, groene handen in

het Tiny Forest.

## **Onze slogan**

***Het Spectrum kleurt samen met u de toekomst van uw kind!***

### **SPECTRUM**

De naam van onze school verwijst naar de verschillende kleuren (het spectrum) in het logo. We bieden kinderen een spectrum aan kansen en mogelijkheden. Zo helpen we hen om zich goed te ontwikkelen en met plezier te leren.

### **SAMEN**

Wij gaan voor de verbinding tussen leerling - leerkracht - ouders: de gouden driehoek voor kwaliteit. Daarom helpen wij kinderen te ontdekken wie zij zelf zijn en anderen te respecteren, want elk kind doet ertoe en elk kind kan een positief verschil maken. Het Spectrum helpt leerlingen om goed samen te leven met anderen, op school en daarbuiten. We stimuleren kinderen om zich verantwoordelijk en betrokken te voelen. Dat kan alleen wanneer wij vanuit de gouden driehoek werken: leerling - leerkracht - ouders. Deze verbinding is voor ons essentieel om het beste uit een kind te kunnen halen. Het woord SAMEN in de slogan verwijst daarnaar.

### **TOEKOMST**

Op Het Spectrum willen we de kinderen goed voorbereiden op de samenleving. Hoe de samenleving er dan uit zal zien, kan niemand voorspellen. Wel dat we de kinderen moeten voorbereiden. Aansluiten bij de huidige trends en toerusten met vaardigheden gericht op de 21e eeuw. Dat betekent een kind opleiden die actief meedenkt aan zijn leerproces. Niet over het kind praten, maar met het kind samen met de leerkracht en ouders. Dat kan alleen wanneer het kind echt wordt gezien en in een fijne, veilige omgeving zijn eigen onderwijskracht mag ontwikkelen.

## **Identiteit**

De identiteit van Het Spectrum is openbaar.

Dat betekent dat wij onderwijs bieden aan leerlingen ongeacht het geloof, de huidskleur, de afkomst, de geaardheid en de achtergrond. Ons onderwijs richt zich op een maatschappij, die voortdurend verandert. Daarom is ons onderwijs steeds in beweging. Wij veranderen en vernieuwen ons onderwijs als het nodig is, zonder uit het oog te verliezen dat goede zaken behouden kunnen blijven. In onze school wordt onderwijs gegeven, maar er wordt ook gevormd. We vinden dat we samen met de ouders hiervoor verantwoordelijk zijn. Vormen tot verdraagzaamheid en respect voor de mening van anderen vinden we belangrijk. Juist in deze tijd vinden wij het motto van de openbare school 'Niet apart, maar samen' belangrijk. Daarnaast is er binnen onze school ruimte voor ideeën en aandacht voor het individu.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Het Spectrum is ondergebracht in de Brede School 'De Zuiderbreedte'.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Vreedzame school (burgerschap)	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Creatieve vorming	 3 uur	 3 uur
Verkeer	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spelling	 30 min	 30 min

Wat is Onderwijstijd?





































































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van



onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Er zijn wettelijke eisen gesteld aan het aantal uren waarin de school onderwijs biedt. Een kind op de basisschool moet in de 8 jaren dat hij naar school gaat 7520 uren onderwijs krijgen.

Het Spectrum werkt met een continu-rooster: alle groepen maandag t/m vrijdag van 8.30-14.15 uur.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunsthouding en creatieve vorming	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Vreedzame School (Burgerschap)	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Spelling	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur

Onze pedagogische onderlegger, de lessen van de vreedzame school, zijn ook in andere lessen geïntegreerd binnen ons onderwijs.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Peuterspeelzaal
- Kinderopvang Spelerwijs ('t Koppeltie), Kinderopvang/BSO (Prokino)
- Consultatiebureau, logopedist, kinderfysio en GGD

## 2.2 Het team

Specialisten binnen het onderwijsteam:

**Intern Begeleider/ Taakspel:** Nienke Wassens

**Stuurgroep Vreedzame school:** Sanne Benjamins, Marijn Boon en Nienke Wassens

**Taalcoördinator:** Iris Snijder en Bertine Zegeren

**Rekencoördinator:** Sanne Benjamins

**Leescoördinator:** Nienke Wassens

**ICT-er:** Ellen van Oosten

**Techniek / NME:** Lisette van den Berg

**ICC-er:** Bertine Zegeren

**Talent coördinator:** Bertine Zegeren

**Doorgaande leerlijn PSZ-PO:** Marijn Boon

**PR coördinator:** Joost Wolting

**Feedback/ Formatief toetsen:** Stephanie Schutte en Nienke Wassens

De directeur is geregistreerd bij schoolregister (RDO) met meerdere kwalificaties.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

## Verlof personeel

Het verzuim op Het Spectrum is gericht op minimaal tot geen verzuim. Het Spectrum streeft ernaar zoveel mogelijk lessen door te laten gaan en kijken naar alle mogelijkheden. Wij proberen intern de vervanging te regelen. Ons bestuur maakt gebruik van de vervangingsmanager en een vaste invalpool voor het geval er een leerkracht ziek wordt of bijzonder verlof heeft. Bij ziekte wordt er zo snel mogelijk een oplossing gezocht. Als er geen vervanger is, verdelen wij de groep indien mogelijk, anders moet de groep naar huis. U wordt zo snel mogelijk op de hoogte gebracht. Indien u geen opvang heeft, blijft uw kind op school in een andere groep.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuterspeelzaal, Logopedie, Kinderfysio en Kansencoach*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Spelerwijs en Peuterspeelzaal*.

### **Het Spectrum zit in het gebouw De Zuiderbreedte.**

In deze brede school zijn onder andere gehuisvest: twee basisscholen (OBS Het Spectrum en CBS De Sprong (Prichoh), de peuterspeelzaal en de kinderopvang Spelerwijs ('t Koppeltie), de bibliotheek, consultatiebureau en de kinderopvang/BSO (Prokino).

Onze groepen hebben een lokaal ter beschikking, waar o.a. ruimte is voor zelfstandig werken en het werken met instructiegroepen. De onderbouw werkt in hoeken en 1 lokaal heeft de beschikking over een zolder. De kleuters hebben bewegingsonderwijs in 1 van de 2 speellokalen. De groepen 3 t/m 8 gymmen in de sporthal binnen het gebouw. Ook de gang maakt onderdeel uit van de lesruimtes, we noemen dit ons leerplein. Leerlingen kunnen samenwerken op bepaalde momenten of kunnen hier even rustig werken en hebben ook daar toezicht van de leerkracht. Daarnaast beschikken we over een grote zaal, hier vinden tal van gemeenschappelijke activiteiten plaats zoals: vieringen, ouderavonden en andere activiteiten.

### **Ontwikkeling: aanbod**

#### **Groep 1-2**

Voor een goede ontwikkeling van de leerlingen vinden we de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen erg belangrijk. Hieraan wordt veel tijd en aandacht besteed. Beginnend in groep 1 en 2 is er veel aandacht voor de taalontwikkeling, onder andere in de kring, het gebruik van de methode *Kleuteruniversiteit* in de hoeken en door de ontwikkelingsmaterialen. Ook zijn er activiteiten die voorbereiden op lezen, schrijven en rekenen. Natuurlijk is het belangrijk dat de ontwikkeling van leerlingen zonder problemen verloopt.

Wanneer dat niet het geval is, moeten de problemen zo spoedig mogelijk opgespoord en verholpen worden. Daarom is het nodig de leerlingen te observeren en te toetsen. We gaan hierbij uit van de leerlijnen van ParnasSys. In de groepen 1 en 2 wordt bijgehouden hoe de ontwikkeling verloopt op het gebied van taal, rekenen, spel en motoriek. Ook wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling geobserveerd. We gaan uit van tussendoelen en leerlijnen. Daarnaast hanteren wij thema's uit de methode *Kleuteruniversiteit* en *Met Sprongen Vooruit*. We zijn een *Vreedzame school* (sociaal/emotioneel) en werken vanuit deze methodiek. Dit bovenstaande past bij het volg- en administratiesysteem ParnasSys.

#### **Groep 3-8**

In de groepen 3 tot en met 8 zijn bij de verschillende leermethodes methodegebonden toetsen. Daarnaast worden jaarlijks op vaste tijdstippen methode-onafhankelijke CITO toetsen afgenomen voor lezen, rekenen en spelling. De resultaten van deze methodeonafhankelijke Cito-toetsen worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem. Zodra een leerling wordt ingeschreven op school, wordt een leerlingenmap aangelegd. Hierin staan de persoonlijke gegevens, de toets- en rapportgegevens, de leerlingenbesprekingen, speciale onderzoeken en gesprekken met ouders. Deze leerlingenmap (digitaal) wordt beheerd door de groepsleerkracht. We gaan uit van de leerlijnen en de

referentiekaders. Binnen het openbaar onderwijs hebben we een Cito-basispakket afgesproken. Dit houdt in dat op elke openbare school binnen de gemeente Hoogeveen dezelfde Cito-toetsen worden afgenomen aan de hand van een vaste planning op de toetskalender. Zo zijn we in staat meerdere jaren kritisch te bekijken en trends te ontdekken. De eindtoets is een keuze van de school, Het Spectrum kiest voor de IEP-toets. De eindopbrengst voldoet aan alle normen en de trend over 3 jaren laat duurzaam groen zien!

### **Methode voor taal en rekenen**

Doorgaande lijn groep 1-8:

#### **Rekenen**

Basis: Parnassys leerlijn, Kleuteruniversiteit, fonemisch bewustheid - pluspunt V (groep 3 en 4 op papier, groep 5 t/m 8 digitaal)      Ondersteunend en uitdagend: Rekenroute, Bareka, Levelspel/Levelwerk

#### **Taal**

Basis: Parnassys leerlijn, Kleuteruniversiteit, Lijn 3 - Staal taal/spelling. Begrijpend lezen -> Focus op begrip van Diataal passend bij de Wereldoriëntatie thema's van BLINK. Technisch lezen werken met de leesmoeilijkheden die per groep aangeboden moeten worden.  
Ondersteunend en uitdagend: Spelling in de lift, Bouw, Letterspel Levelwerk/levelspel

#### **Vreedzaam**

Wij vinden de sociaal emotionele ontwikkeling, waar vaardigheden zoals het opkomen voor de eigen mening, leren luisteren, zelfstandig leren werken, zelf problemen leren oplossen en leren samenwerken onder vallen, belangrijke basisvaardigheden voor onze leerlingen. Dat betekent dat wij daar ook expliciet aandacht aan besteden in de groepen. Dit doen wij d.m.v. de methode Vreedzame school.

## **2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan**

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### **Doelen in het schoolplan**

#### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een schoolplan en schooljaarplannen om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

#### **Doelen in het schoolplan: 5 streefbeelden / kenmerken van Het Spectrum**

Het Spectrum voldoet aan de volgende criteria over 3 tot 5 jaar:

- Het Spectrum geeft goed les door de inzet van eigen leerkrachten met specialisten voor taal en rekenen.
- Het Spectrum kleurt uw kind door een breed en compleet onderwijsaanbod.
- Het Spectrum werkt samen met u vanuit de Gouden driehoek: leerling - ouders- leerkracht.
- Op Het Spectrum denkt uw kind na over de toekomst van zichzelf: Wat heb ik nodig om te ontwikkelen?
- Op Het Spectrum is iedereen betrokken en draagt uw kind ook een steentje bij.
- Het Spectrum volop in beweging: 2 x gym door een vakleerkracht, buitenlessen, groene handen in het Tiny Forest.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school heeft voor de komende vier jaar in ons schoolplan vijf kenmerken uitgewerkt in vijf streefbeelden. In het schooljaarplan is een meetbaar aangeven hoe wij dit bereiken.

Streefbeelden en doel:

**Streefbeeld 1 Het Spectrum geeft goed les door de inzet van eigen leerkrachten met specialisten voor taal en rekenen.** Doel: Kwaliteitscultuur staat centraal in het koersplan 2023-2027. Het Spectrum werkt vanuit een professioneel lerend team. Vanuit onze interne kracht en talent willen we een optimaal onderwijsaanbod neerzetten door als leerkracht te richten op differentiatie op instructie, aanbod, tijd en verwerking

**Streefbeeld 2. Het Spectrum kleurt uw kind door een breed en compleet onderwijsaanbod.** Doel: Leren van en met elkaar: in een brede context, samenwerken en verbinden – Het Spectrum werkt vanuit de Gouden driehoek. Leerling - ouders- leerkracht maken samen het verschil.

**Streefbeeld 3 Het Spectrum werkt samen met u vanuit de Gouden driehoek: leerling - ouders- leerkracht.** Het Spectrum communiceert met u vanuit korte lijnen om samen uit de schoolloopbaan van uw kind het beste te halen.

**Streefbeeld 4 Op Het Spectrum denkt uw kind na over de toekomst van zichzelf: Wat heb ik nodig om te ontwikkelen?** Doel: Zelfsturing van leerlingen: 'Aan het stuur van mijn eigen leerproces' Het Spectrum werkt vanuit het onderwijsgesprek zodat leerlingen volop mee denken en leren eigen doelen te stellen. Het kunnen plannen is een groot onderdeel hiervan.

**Streefbeeld 5 Op Het Spectrum is iedereen betrokken en draagt uw kind ook een steentje bij.** Doel: De vreedzame school is gericht op burgerschapsvorming, gedurende hele jaar wordt er een doorgaande lijn aangeboden om dit schoolbreed in te vullen.

**Algemeen: Het Spectrum volop in beweging: 2 x gym door een vakleerkracht, buitenlessen, groene handen in het Tiny Forest.** Doel: Actief leren: bewegen en ontdekken, verbinden van theorie en praktijk geeft enthousiasme en motivatie.

## Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Voor WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) hebben wij bovenschools afspraken gemaakt over welke kaarten wij afnemen. Deze zetten wij zelf weg in een 4-jarenplanning (schoolplan en schooljaarplanning). Hierbij hanteren wij de PCDA-cyclus (Plan- Do-Check-Act).

Onze kwaliteitszorg hebben wij gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd (november 2022), werken wij met raden en beschikken we over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op basis vanuit onze verbeterdoelen uit de evaluatie van het schooljaarplan. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze ouders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

### **WMK Vragenlijsten**

Binnen dit systeem nemen wij ook de vragenlijsten af: WMK-leerling, WMK-ouders en WMK-medewerkers. Er is een helder planning wanneer welke WMK kaart of vragenlijst wordt afgenomen. In oktober 2022 zijn er BIJEEN-breed vragenlijsten vanuit een externe partij afgenomen. In het voorjaar 2023 nemen wij onze eigen vragenlijsten af. In het voorjaar 2024 nemen wij ook de WMK Vreedzaam Vragenlijst af.

### **Leiderschap & scholing**

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Afgelopen jaar heeft er een directiewissel plaatsgevonden aan het eind van het schooljaar. Dit schooljaar ligt de focus op stabiliteit op meerdere niveaus. Door de NPO-gelden ondersteunen wij in alle groepen met name de onderbouw a.d.h.v. een onderwijsassistent of interne specialist. Onze focus voor het komende koersplan is gericht op bloei en groei. Het optimaliseren van didactisch handelen en behouden van duurzame groene opbrengsten. In het document kwaliteitscultuur omschrijven wij onze werkwijze en de nascholing voor het team en individueel. Het professionele team is ingericht op talent en de visie herzien.

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Wij werken met waarderingsgesprekken. Scholing wordt afgestemd op specialisme en het professioneel lerend team. De Vreedzame school- scholing en didactisch handelen staat als teamscholing gepland. Bij de BIJEEN-academie kan elke leerkracht zijn eigen specialisme actueel houden. Verder gaan er leerkrachten specialisaties volgens als rekencoördinatie en coördinator Talentvolle leerling.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Juiste ondersteuning voor het kind**

Het Spectrum heeft meerdere gediplomeerde (of in ontwikkeling tot) specialisten binnen het team. Hierdoor kunnen alle leerlingen gerichte, afgestemde ondersteuning krijgen. We werken vooral effectief door het geven van korte instructie en met name te richten op feedback/reflectie en onderwijsgesprekken.

#### **Ononderbroken ontwikkeling**

Voor een goede ontwikkeling van de leerlingen vinden we de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen erg belangrijk. Hieraan wordt veel tijd en aandacht besteed. Beginnend in groep 1 en 2 is er veel aandacht voor de taalontwikkeling. Onder andere in de kring, in hoeken en door ontwikkelingsmaterialen. Ook zijn er activiteiten die voorbereiden op lezen, schrijven en rekenen. Natuurlijk is het belangrijk dat de ontwikkeling van de leerlingen zonder problemen verloopt. Wanneer dat niet het geval is, moeten de problemen zo spoedig mogelijk opgespoord en verholpen worden. Daarom is het nodig de leerlingen te observeren en te toetsen. We gaan hierbij uit van de leerlijnen van ParnasSys.

In de groepen 1 en 2 wordt bijgehouden hoe de ontwikkeling verloopt op het gebied van taal, werken, spel en motoriek. Ook wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling geobserveerd. Daarnaast hanteren wij thema's uit de methode Kleuteruniversiteit, fonemisch bewust zijn, gecijferd bewustzijn, ParnasSys Leerlijnen en aanbod van de Vreedzame school (aanbod op sociaal/ emotioneel gebied). Dit bovenstaande sluit goed aan bij het systeem ParnasSys waar we qua administratie en volgsysteem mee werken.

In de groepen 3 tot en met 8 zijn bij de verschillende leermethodes methodegebonden toetsen. Daarnaast worden jaarlijks op vaste tijdstippen methode-onafhankelijke CITO toetsen afgenomen voor lezen, rekenen en spelling. De resultaten van deze methodeonafhankelijke Cito-toetsen worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt deelgenomen aan de IEP-toets (vanaf



schooljaar 2021-2022). De resultaten worden geanalyseerd en geven de leerkracht goede informatie over de leerstofbeheersing van elk kind. De leerkrachten bespreken de groepsresultaten samen met elkaar en met de interne begeleider. Samen kijken we of ons onderwijsaanbod overeenstemt met de behoeften van de leerlingen. Daar waar nodig wordt dit bijgesteld. Vanzelfsprekend wordt u (als ouder) ook over de vorderingen en resultaten geïnformeerd. De vorderingen van de kinderen worden vastgelegd in rapporten. Vanaf groep 2 ontvangen de leerlingen twee keer per jaar een rapport. Hierin ziet u de schoolresultaten van de afgelopen periode. In maart en juli worden de vorderingen van de leerling met u besproken.

Zodra een leerling wordt ingeschreven op school, wordt een (digitale)leerlingenmap aangelegd. Hierin staan de persoonlijke gegevens, de toets- en rapportgegevens, de leerlingenbesprekingen, speciale onderzoeken en gesprekken met ouders. Deze leerlingenmap wordt beheerd door de groepsleerkracht. We gaan uit van de leerlijnen en de referentiekaders. Binnen het openbaar onderwijs hebben we een Cito-basispakket afgesproken. Dit houdt in dat op elke openbare school binnen de gemeente Hoogeveen dezelfde Cito-toetsen worden afgenomen aan de hand van een vaste planning op de toetskalender. Vervolgens komt het in het (digitaal) zorgdossier. Zo zijn we in staat de resultaten van meerdere jaren kritisch te bekijken en trends te ontdekken.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Wij werken opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In de zorgjaarplanning staat onze zorgstructuur en het planmatig volgen van de zorg uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP MONPAS) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

### **Zicht op zorg**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met instructiekaarten. Alle leraren beschikken over een instructiekaart met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een instructiekaart op. De instructiekaart wordt verwerkt in de planning met de begeleidingstabel. We volgen de zorg planmatig en hebben een jaarplanning voor de zorg. Twee keer per jaar presenteert het team de groepsopbrengsten en presenteert de IB-er de schoolresultaten en bijbehorende analyse. Samen brainstormen we over het verbeteren en optimaliseren van de kwaliteit van het individu, de groep en de school. In MONPAS brengen we de zorg in kaart.

GROEPSANALYSE -> INSTRUCTIEKAART -> WEEKPLANNING MET BEGELEIDINGSTABEL /ANALYSES per vakgebied

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Komend schooljaar ligt de focus op het didactisch handelen.

### **Zorgstructuur**

We volgen planmatig de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht). Formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3 x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Er is een toets kalender en een zorgjaarplanning.

### **School- en groepspresentaties**

De zorgbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Het Spectrum hanteert een School ondersteuningsplan (SOP).

## **Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

### School ondersteuningsprofiel (SOP)

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) in MONPAS (te vinden op onze website) hebben wij omschreven hoe wij omgaan met de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen.

Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is het streven naar thuisnabij onderwijs voor elk kind. Het uitgangspunt is om kinderen met en zonder beperkingen zoveel mogelijk een plek te bieden op een reguliere basisschool en slechts bij uiterste noodzaak te verwijzen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Op Het Spectrum komen we zoveel mogelijk tegemoet aan de specifieke ondersteuningsbehoeftes van ieder kind. We doen dit enerzijds door, na constatering van een probleem, snel accurate hulp te bieden. Anderzijds werken wij preventief waardoor we eventuele problemen trachten te voorkomen. Dit realiseren we door veel aandacht te besteden aan het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht en daarnaast door het maken van adequate keuzes van goede lesstof en methodieken. Indien het blijkt dat de ingezette interventies niet voldoende werken en dat we voor een leerling extra hulp nodig hebben wordt dit bovenschols of via het samenwerkingsverband aangevraagd. We zullen ouders altijd betrekken bij deze hulpvragen en bespreken leerlingen niet zonder toestemming van ouders met deskundigen buiten de school.

### Zorgplicht

Sinds 1 augustus 2014 hebben de scholen (besturen) zorgplicht. Dit wil zeggen dat de school, of het bestuur van de school, een passende plaats moet zoeken als de leerling extra ondersteuning nodig heeft en de school waar de leerling nu zit, of aangemeld is, die ondersteuning niet kan bieden. De school zal dit vanuit het ondersteuningsprofiel beargumenteren. Ouders van kinderen met specifieke (onderwijs)behoeften willen graag een bewuste keus maken voor een school die het beste bij hun kind past. Dat kan de school in de buurt zijn of een speciale basisschool. Kiezen ouders voor onze school, dan zal de school samen met de ouders bepalen of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Mocht dit niet het geval zijn, dan heeft de school de plicht om samen met de ouders een geschikte school voor het kind te vinden Dit kan een andere reguliere school zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Wij gaan uit van basisondersteuning, extra ondersteuning en speciale zorg

## **Basisondersteuning**

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning voldoende. Het onderwijs stemmen wij af op de onderwijsbehoefte van de leerling, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen op het gebied van aanbod, tijd, instructie en verwerking. Soms is hiervoor korte of wat langere ondersteuning nodig, wat

ook valt onder de basisondersteuning zoals een regulier aanbod voor dyslectische leerlingen of begaafden of lichte leerproblematiek. Op Het Spectrum werken wij als team vanuit de interne kracht en expertise.

### **Extra ondersteuning**

Bij een aantal leerlingen gaat de ontwikkeling niet van vanzelfsprekend en is er extra ondersteuning nodig. Onder extra ondersteuning vallen alle voorzieningen en maatregelen die wij treffen om de leerlingen te helpen zich prettig te voelen en zo goed mogelijk van het onderwijs kunnen profiteren van hetgeen Het Spectrum te bieden heeft. Belangrijk is om altijd vanuit de gouden driehoek te blijven handelen en te communiceren ( leerling-ouder-leerkracht).

### **Speciale zorg**

We proberen optimale zorg voor alle leerlingen te geven, dit gebeurt in eerste instantie binnen de groep. Indien gewenst kan school gebruik maken van ambulante begeleiding van het samenwerkingsverband SWV PO 2203. De basisscholen stellen hun doelen op grond van uitgangspunten in de school, het bevoegd gezag en het ondersteuningsplan SWV PO 2203. Het gaat erom een veilig ontwikkelings- en leerklimaat te creëren voor de leerlingen. Uitgangspunt hierbij is het handelingsgericht werken. Deze professionele kwaliteit veronderstellen we bij alle leerkrachten; het is de verantwoording van directeur om deze kwaliteit in de school tot stand te brengen en te bewaren. Desondanks kan het gebeuren dat de geboden onderwijskwaliteit niet bij alle leerlingen tot het gewenste resultaat leidt.

We onderscheiden de volgende stappen:

- a) De groepsleerkracht neemt verantwoorde beslissingen op grond van observatiegegevens, aangevuld met de analyse van toetsgegevens.
- b) Bij gesignaleerde problemen geeft de groepsleerkracht extra aandacht en/of ondersteuning. Dit wordt beschreven in de instructiekaart of begeleidingstabel.
- c) Als de groepsleerkracht constateert dat oplossingen niet werken, vraagt deze ondersteuning bij de intern begeleider en/of directeur. Bij hardnekkige problemen wordt een specifiek plan opgesteld.
- d) Als de intern begeleider constateert dat binnen de school geen passende oplossing voor handen is kan advies worden gevraagd bij de Commissie Arrangeren. Het advies kan leiden tot een observatie en/of onderzoek van een schoolondersteuner of orthopedagoog. De leerkracht en/of intern begeleider wordt ondersteund om hun leerlingen op de basisschool van passend onderwijs te voorzien. De ondersteuningsvraag kan de mogelijkheden van de school overstijgen of meer kosten met zich meebrengen dan de normbekostiging van plaatsing in het speciaal basisonderwijs. In dat geval kan de Commissie Arrangeren het dossier aanbieden aan de Commissie Toewijzing.
- e) De Commissie Toewijzing beslist over plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Bij een positieve toewijzing melden de ouders hun kind aan bij een school voor speciaal (basis) onderwijs.

### **Leerlingbegeleiding**

Zorgbreedte vinden we op Het Spectrum belangrijk. Moeilijkheden met leren en andere problemen worden in de meeste gevallen door de leerkracht als eerste opgemerkt. Dit resulteert dan in een 'kindbespreking' tijdens de zorgvergadering. Ook als ouder kunt u aangever zijn. Thuis zal uw kind zich misschien meer of anders uiten. Signaleert u problemen in deze richting en heeft u het idee dat 'de

school' daar nog niet zo veel oog voor heeft, meldt u het dan aan de groepsleerkracht. De interne begeleider (IB-er) heeft met de leerkrachten regelmatig contact over de leerlingen. Tijdens besprekingen worden alle leerlingen besproken. Leerlingen met leerproblemen willen we ook een veilige plek bieden. Ook leerlingen met een snellere ontwikkeling bieden we extra mogelijkheden. Tijdens de gesprekken tussen de leerkracht en de interne begeleider wordt een plan gemaakt om het kind beter te begeleiden. U wordt als ouder hiervan, door de groepsleerkracht, op de hoogte gesteld. U dient daar zelf goedkeuring aan te geven.

### **Leerlingendossier en AVG wetgeving**

Volgens de wet op de privacy mag niet iedereen zomaar gegevens van anderen inzien. Dat is terecht en op school gaan we hier zeer zorgvuldig mee om. We hebben goede digitale systemen voor de administratie en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Met deze organisaties hebben we contracten die de privacy waarborgen. Ook op de school hanteren we afspraken met elkaar. Onze teamleden (die met en voor uw kind aan het werk zijn) hebben inzage in het dossier, zodat zij goed kunnen anticiperen op de situatie en ontwikkeling van uw kind. In het bovenschoolse privacyreglement leerlingen kunt u dit teruglezen. Op school houden wij een digitaal leerlingendossier bij in een goed beveiligde omgeving van Parnassys, Wat hierin mag worden opgenomen is wettelijk vastgelegd. Hierin staan o.a. verslagen van alle individuele besprekingen over de leerling op school. Ook gesprekverslagen met de ouders worden hierin opgenomen. Als er observaties gedaan worden wordt dit ook opgenomen in het dossier van de leerling. Het leerlingendossier is digitaal en is strikt vertrouwelijk. Alleen als u daarvoor toestemming verleent kunnen andere instanties zoals een schoolbegeleidingsdienst, delen van het dossier inzien. Indien u zelf het dossier wilt inzien kunt u daarvoor een afspraak maken po onze school.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Zuiderbreedte gaat het komende schooljaar een visie vormgeven rondom de sociale/emotionele ontwikkeling van 0-12. Samen met alle participanten wordt tijdens het helikopteroverleg besproken hoe wij de leerlingen binnen de wijk volop kansen kunnen geven in de maatschappij waarbij de sociale/emotionele onderlegger de fundering is.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

### Professioneel team: werken vanuit interne kracht en expertise

De leerkrachten op Het Spectrum zijn stuk voor stuk professionals die het beste uit elk kind willen halen door handelingsgericht te werken. Hierdoor kunnen de leerkrachten zich concentreren op leerlingen die dat extra zetje nodig hebben. Overigens zijn deze verschillen in ontwikkeling niet bij alle vaardigheden gelijk. Ieder kind heeft een talent op zijn of haar gebied. Daar houden we rekening mee. Hierdoor blijft de groep als samenwerkende eenheid intact en weten de kinderen dat iedereen zijn waarde heeft en bijdraagt aan het groepsresultaat. We werken met een professioneel onderwijsteam. Teamleden nemen deel aan en/of richten zelf lerende netwerken op om zo het eigen leren en dat van collega's te bevorderen. De schoolorganisatie wordt gezien als een leerwerkplek waarbij externe partners kunnen worden betrokken.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachten hebben 2 jarig traject Vreedzame school (2020-2022 gevolgd)
- Schoolmaatschappelijk werk

## Schoolmaatschappelijk

Problemen op school kunnen samengaan met problemen in de thuissituatie. Daarom is er een schoolmaatschappelijk werker aan Het Spectrum is verbonden. Hier kunt u terecht als u vragen heeft over de opvoeding van uw kind of als u zich ergens zorgen over maakt. De maatschappelijk werkers kunt u via de intern begeleider of de groepsleerkracht benaderen. Achter in deze schoolgids staan de gegevens.

### Jeugdgezondheidszorg: deskundig en dichtbij

Op de basisschool valt uw kind onder de zorg van de sector Jeugdgezondheidszorg van de GGD Drenthe. De JGZ-medewerkers hebben tijdens de basisschoolperiode een aantal malen contact met uw kind en u als ouder of verzorger. Het standaardprogramma bestaat uit een onderzoek in groep 2 en in groep 7. Bij het onderzoek wordt een aantal lichamelijke aspecten bekeken en daarnaast wordt er aandacht besteed aan de ontwikkeling van uw kind in de brede zin. Per groep kan de inhoud van het onderzoek verschillen. Tijdens het onderzoek worden geen inentingen gegeven. Bij een volledig onderzoek is het gewenst, dat één van de ouders en/of verzorgers aanwezig is. Van tevoren ontvangen de leerlingen een bericht over de plaats en het tijdstip waarop het onderzoek zal plaatsvinden. Uit het onderzoek kunnen bijzonderheden naar voren komen, waarvoor een verwijzing naar derden (bijvoorbeeld de huisarts), een uitgebreider gesprek of een hercontrole wordt afgesproken. Op Het Spectrum zijn aanwezig Jeugdarts Saskia van der Perel en Jeugdverpleegkundige Yvonne Kleine.

Hercontroles en screenings vinden in principe plaats zonder ouders. Na afloop van het onderzoek bespreekt de JGZ-medewerker de bevindingen die voor het functioneren van uw kind op school van belang zijn met de leerkracht, mits de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. Tot de leeftijd van vier jaar bezoekt u regelmatig met uw kind het consultatiebureau. Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar we blijven de groei en ontwikkeling volgen. De jeugdgezondheidszorg van GGD Drenthe geeft advies over gezondheid, ontwikkeling en opvoeding van kinderen van 0-18 jaar.

Het JGZ team, bestaande uit assistent JGZ, jeugdverpleegkundige, jeugdarts en logopedist, helpt u bij vragen over de groei en ontwikkeling van uw kind. Daarnaast hebben wij overleg met de school op het moment dat er zorgen zijn. We werken hierbij samen met de maatschappelijk werker en de intern begeleider. De assistent voert het gezondheidsonderzoek uit bij alle leerlingen in groep 2 en groep 7.

Het gezondheidsonderzoek bestaat uit:

- het invullen van een vragenlijst via Mijn Kinddossier door ouders
- het meten van lengte, gewicht en controle van de ogen en het gehoor van uw kind

Via ons ouderportaal, via [www.mijnkinddossier.nl](http://www.mijnkinddossier.nl), ontvangt u het verzoek om een vragenlijst in te vullen en vindt u ook informatie over de gezondheid, ontwikkeling, groei en opvoeding van uw kind (eren) tot de leeftijd van 12 jaar. Contact kan ook via mail [jgz@ggddrenthe.nl](mailto:jgz@ggddrenthe.nl) of bellen naar 088-2460246..

### CJG Hoogeveen en het (basis)onderwijs

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) heeft als doel om snel, effectief én afdoende ondersteuning te bieden aan leerlingen, jongeren en hun ouders als dat nodig is. Verschillende organisaties werken samen in het CJG. Ook het onderwijs is een belangrijke partner.

Wat mag u als ouders van het CJG verwachten?

- voldoende laagdrempelige ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien
- toegang tot betrouwbare informatie via een online CJG;
- mogelijkheid voor een gesprek: telefonisch of persoonlijk;
- de vraag van de leerling c.q. de ouders staan centraal. Het CJG is de centrale plaats van waaruit advies en/of hulp wordt geboden. Voor meer informatie kunt u terecht op: [www.cjgHoogeveen.nl](http://www.cjgHoogeveen.nl)

### **Werkgroepen met externen**

Een brede school heeft als uitgangspunten doorgaande lijnen te vormen waardoor samenwerking en verbetering nog sneller tot stand komt. Van 0-12 jaar zijn er verschillende werkgroepen (bibliotheek, zorg, taal) actief binnen de school waarbij de expertise van de verschillende deelnemers wordt ingezet om te komen tot mooie educatieve initiatieven of preventieve inzet voor hulpvragen in opvoeding en ontwikkeling. Dit schooljaar start een kinderfysio in het gebouw als nieuwe partner.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taakspelcoördinator (gecertificeerd)
- Stuurgroep Vreedzaam

Het Spectrum werkt vanuit Vreedzaam en past de oplossingsgerichte pestaanpak toe. Vanuit een jaarplanning wordt er schoolbreed aan de thema's gewerkt met als start de Gouden Weken.

Binnen ons team is de Interne Begeleider opgeleid als taakspelcoördinator. Zij ondersteunt groepsleerkrachten in de groep bij groepsvorming of klassenmanagement.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist
- Combinatie functionaris aanbod MRT
- Kinderfysiotherapie
- Fysiotherapeut
- Kansencoach

Binnen de Zuiderbreedte hebben wij een ruim aanbod van specialisten, binnen het team of binnen het gebouw.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Schoolbeleid m.b.t. zindelijkheid**

We gaan er vanuit dat elke kleuter vanaf 4 jaar overdag zindelijk is en zelfstandig naar de wc kan gaan. Het komt echter voor dat ouders tijdens de intake melden dat dit niet het geval is. In voorkomende gevallen worden met de ouders schriftelijk afspraken gemaakt met betrekking tot de zindelijkheidstraining. Ook de jeugdverpleegkundige van de GGD kan helpen bij de zindelijkheidstraining. In deze trainingsperiode vraagt de school de medewerking van de ouders met betrekking tot het meegeven van verschoning en hulp van de ouders, verzorgers of anderen die ouders hebben geregeld, bij het verschonen van een kind.

### **Schoolbeleid t.a.v. gezond gedrag en eten**

Als school is het een van onze taken gezond gedrag te bevorderen. Dat doen we vanuit lessen over gezond gedrag, gezond eten en sociale vaardigheden. Vanuit de gezonde school doen proberen we mee te doen aan diverse ondersteunende acties zoals schoolfruit en het stimuleren van water drinken. Dit laatste doen we met alle partijen in de brede school. In 2019-2020 zijn we hiermee gestart in de onderbouw. De volgende schooljaren trekken we dit door naar de hogere klassen. Voor leerlingen die van de peuterschool komen is dit al normaal, zij zijn hier al langer mee bezig. Wij hebben dit ingevoerd in de kleine pauze, waar leerlingen fruit of brood eten met als drinken water. In de andere groepen mogen de leerlingen voor de kleine pauze een fruithap of een boterham en drinken mee. Gelieve geen snoep of drinken met prik meegeven.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Het Spectrum is een gecertificeerde Vreedzame School (tweejarig traject 2020-2022, gecertificeerde team nascholing 2023).

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Klindbegrip (2023-2024), ZIEN (2022-2023).

Op basis van deze gegevens stellen wij verbeterpunten op in de schoolrapportage. Deze worden verwerkt in de dagelijkse planning van het lesprogramma (begeleidingstabel met proactieve, preventieve en curatieve zorg).



## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Boon	<a href="mailto:m.boon@bijeem-hoogeveen.nl">m.boon@bijeem-hoogeveen.nl</a>
anti-pestcoördinator	N. Wassens	<a href="mailto:ib-spectrum@bijeem-hoogeveen.nl">ib-spectrum@bijeem-hoogeveen.nl</a>
vertrouwenspersoon	N. Wassens	<a href="mailto:ib-spectrum@bijeem-hoogeveen.nl">ib-spectrum@bijeem-hoogeveen.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het Spectrum werkt vanuit de Gouden driehoek: -leerling – ouder - school: de basis voor een veilige leeromgeving. In de slogan wordt helder dat bij een optimale samenwerking het beste voor uw kind kan worden bereikt.

Elkaar kennen is daarvoor een voorwaarde. Daarom zijn ouders welkom in de school en hechten wij waarde aan een open en professionele communicatie. Elke drie jaar vragen wij ouders door middel van een enquête ( WMK-vragenlijst) naar hun mening over verschillende aspecten binnen onze school. De resultaten worden als beleidsvoornemens opgenomen in ons schoolplan. Verschillende verbeterpunten die in het verleden door ouders zijn aangegeven, zijn inmiddels doorgevoerd. Ook in de toekomst blijven we dit meetinstrument regelmatig inzetten.

Het is belangrijk dat er een goed contact is tussen u en de school. Sommige zaken zouden zonder uw hulp moeilijk gedaan kunnen worden. Op veel manieren kunt u als ouder betrokken zijn bij het onderwijs van uw kind(eren). Voorbeelden hiervan zijn: thuis belangstelling tonen voor wat de leerling iedere dag op school beleeft, hulp bieden bij festiviteiten, het bezoeken van kennismakingsbijeenkomsten, contactavonden, kijkavonden, ouderavonden en zo komt ouderbetrokkenheid in vele vormen. Wilt u helpen op school dan bent u meer dan welkom. U kunt helpen bij activiteiten, bij organisatie van activiteiten, bij het decoratieteam, de OR of MR.

Samen met u maken we van deze school een prettige plek waar kinderen zich optimaal en in harmonie kunnen ontwikkelen!

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Schriftelijke informatie

Schoolgids: Ieder gezin ontvangt een schoolgids aan het begin van het jaar.

Briefjes: Soms worden er groepsgebonden briefjes aan de kinderen meegegeven.

Jaarplanner: Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u een overzicht van gebeurtenissen, vakanties en vrije dagen.

#### Digitaal

Digitale nieuwsbrief: Om de week, op vrijdag, ontvangt u een digitale nieuwsbrief. Daarmee wordt u op de hoogte gehouden van wat zich afspeelt op Het Spectrum.

Website: We hebben een schoolwebsite: [www.spectrum.nl](http://www.spectrum.nl) Hierop vindt u steeds actuele informatie over de school. U kunt alle nieuwsbrieven nalezen, maar ook de schoolgids bekijken op de website.

Foto's: Op PARRO vindt u ook foto's die we maken tijdens bijzondere gebeurtenissen op school. Deze foto's kunt u thuis downloaden en zelf afdrukken. Heeft u bezwaar tegen het feit dat uw zoon of dochter op foto's staat, kan u dit doorgeven via PARRO. Wij vragen aan het begin van het schooljaar in

de nieuwsbrief even na of er wel of geen bezwaar is.

PARRO: We werken met een ouderportaal. Hier volgt u alleen uw eigen kind en leest u berichten voor de groep specifiek lezen.

### **Oudercommunicatie: Parro, AVG en ParnasSys**

Voor een goede samenwerking met ouders is het een voorwaarde dat er zo goed mogelijk kan worden gecommuniceerd. Dit gebeurt tegenwoordig vaak digitaal, naast de drie vaste contactmomenten per jaar. Uiteraard kunt u ons voor- en na schooltijd (telefonisch) bereiken.

#### **PARRO**

In verband met de privacy van onze leerlingen gebruiken wij voor het delen van informatie en/of foto 's vanuit school, het vragen en aanbieden van ouderhulp een speciale app: PARRO. U blijft dan overal en altijd op de hoogte van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken rondom de groep van uw leerling. Deze kunt u downloaden in de verschillende app-stores van uw (mobiele) device. Via een link van PARRO ontvangt u een code waarmee u zich kunt aanmelden om toegelaten te worden in deze veilige en gesloten digitale omgeving.

#### **ParnasSys**

Het Spectrum gebruikt ParnasSys als administratiesysteem. Een week voordat de rapportavonden zijn, kunt u de gegevens van uw kind digitaal inzien via ParnasSys. U ontvangt een Parro bericht vooraf.

#### **Informatievoorziening gescheiden ouders**

Als we leerlingen op school hebben, waarvan de ouders gescheiden zijn, dan zullen we met beide ouders een afspraak maken over de manier waarop de ouders geïnformeerd zullen worden door de school. Hiervoor gebruiken we een formulier dat ons schoolbestuur heeft ontworpen.

## **Klachtenregeling**

De klachtenregeling is met ingang van 1 augustus 1998 binnen onze school ingevoerd. Men kan klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassingen van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, geweld en pesten. Voor u bestaan er dan drie mogelijkheden. U neemt contact op met de directeur of, indien u dit wenst, met de contactpersoon van de school Nienke Wassens of met de vertrouwenspersonen van het openbaar basisonderwijs in de gemeente Hoogeveen. De rol van zowel de contactpersoon als van de vertrouwenspersoon is, dat hij u zal vragen of u de klachtenprocedure in werking wilt zetten. Eventueel kan hij u ook uitleggen hoe deze procedure werkt. In geval van seksuele intimidatie geldt een aparte procedure. Als u deze klacht heeft neergelegd bij een van de drie hierboven genoemde personen, dan zal er altijd aangifte bij justitie volgen (wettelijke meldplicht). Mocht de klacht op school niet naar tevredenheid kunnen worden afgehandeld, dan is het mogelijk om de klacht door te spelen naar de vertrouwenspersoon. Voor de procedures kunt u het op school ter inzage liggende model Algemene Klachtenregeling raadplegen.

In de protocollen ([www.bijeen-hoogeveen.nl](http://www.bijeen-hoogeveen.nl)) kunt u teruglezen hoe de klachtenprocedure binnen Stichting Bijeen eruitziet. De vertrouwenspersoon binnen de school is de intern begeleider; mevrouw

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulplijst: U ontvangt aan het begin van het schooljaar de ouderhulplijst. Daarop kunt u aangeven bij welke activiteiten we op uw hulp kunnen rekenen. We maken altijd dankbaar gebruik van deze ouderhulplijst. Zonder hulpouders zouden vele activiteiten op school niet mogelijk zijn. Daar worden ook ouders voor de Ouderraad en Medezeggenschapsraad gevraagd. Voor andere ouders zijn de vergaderingen openbaar. Tijdens de jaarvergadering wordt zowel de ouderraad als medezeggenschapsraad besproken. Hiervoor wordt u uitgenodigd.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle activiteiten die gedurende het schooljaar worden georganiseerd in samenwerking met de ouderraad.
- Laatste schooldag, pleinfeest
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

## Schoolreisgeld

Het onderwijs aan onze school is kosteloos. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Om extra activiteiten te kunnen bekostigen bij festiviteiten als Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen wordt door de Ouderraad een vrijwillige bijdrage gevraagd. Samen met de ouderbijdrage worden de schoolreisgelden via de Ouderraad geïnd. De Or gaat over de activiteitengelden en de school over de schoolreisgelden. Deze bijdragen zijn vrijwillig. Het is ook mogelijk om voor de betaling een beroep te doen op het Activiteitenfonds van de gemeente Hoogeveen (afdeling Werk en Inkomen).

Groep 1-2 : Ouderbijdrage 15,- en schoolreis 10,- = totaal 25,-

Groep 3-7 : Ouderbijdrage 15,- en schoolreis 25,- = totaal 40,-

Groep 8 : Ouderbijdrage 15,- en schoolreis 45,- = totaal 60,-



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, ontvangen wij graag voor schooltijd een telefonisch bericht. Wanneer dat niet gebeurt, zal de school contact opnemen met de ouders, om na te gaan waar de leerling zich bevindt. U vindt het waarschijnlijk een geruststellende gedachte dat wij dit in de gaten houden.

Wanneer een kind op school ziek wordt, zal er contact opgenomen worden met de ouders. Het is daarom ook van belang dat we weten op welk nummer de ouders telefonisch bereikbaar zijn. Wanneer uw kind meerdere dagen ziek is, hoeft u dit niet elke dag te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Onderwijs is heel belangrijk. Het geeft leerlingen de kans om later zelfstandig te kunnen functioneren in de samenleving en om een goede baan te vinden. Met een goede opleiding en diploma op zak, staan ze sterker. Onderwijs is niet vanzelfsprekend. In veel landen kunnen leerlingen niet naar school. In Nederland gelukkig wel.

Hier vinden we het recht op onderwijs zo belangrijk, dat leerlingen verplicht zijn om naar school te gaan. In Nederland zijn daarom de leerplicht en de kwalificatieplicht vastgelegd in een wet: de Leerplichtwet. De Leerplichtwet schrijft leerlingen, ouders en scholen voor wat wel en niet mag. In ons protocol verzuim kunt u de regels nalezen. Wij vinden onderwijs belangrijk voor onze leerlingen en volgen daarom de leerplichtwet nauwgezet op. Bij het aanvragen van verlof, kunt u via de groepsleerkracht een verlofbrief vragen en invullen om zo toestemming te vragen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Nieuwe leerlingen

Als u informatie over onze school wilt hebben of uw kind wilt laten inschrijven, kunt u zich wenden tot de directeur, Olga Nijmeijer-Bos, [obshetspectrum@bijeem-hoogeveen.nl](mailto:obshetspectrum@bijeem-hoogeveen.nl) of 0528-225556). Dan wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Tijdens deze kennismaking krijgt u algemene en onderwijskundige informatie. Tevens ontvangt u onze schoolgids.

De kinderen die voor het eerst naar school gaan, worden vooraf thuis bezocht door de groepsleerkracht. De nieuwe kleuters worden in de gelegenheid gesteld drie ochtenden op school te komen om aan de school, de klas en de leerkracht te wennen. Als de kleuters vier jaar zijn mogen ze naar de basisschool. De leerkracht gaat ook op huisbezoek bij nieuwe leerlingen in hogere groepen.

### Aannamebeleid

Op Het Spectrum is in principe elk kind welkom. Wel wordt er gekeken of de zorg te dragen is voor de school. Met behulp van MONPAS bekijken we de zorgzwaarte op school- en groepsniveau. Algemeen is een overdrachtsformulier van voorschool naar basisonderwijs. In Hoogeveen wordt er nauw samengewerkt om een goede doorgaande lijn te creëren van voorschool naar basisonderwijs. Vanuit Bijeen is er vanaf 2013 een document met richtlijnen vastgesteld om bij tussentijdse schoolwisseling

gericht te kunnen kijken of de leerling op Het Spectrum aangenomen kan worden.

Bij zij-instromers ( de groepen 2 t/m 8) wordt de zorgwaarte binnen de groei meegenomen gedurende het schooljaar. We hanteren een vast inschrijfformulier met daarop vragen rondom de zorg, om zo preventief mogelijk te kunnen handelen en door te kunnen gaan met de zorglijn. Bij zorg kunnen er gesprekken worden gevoerd of contact worden gezocht met externe partners voor terugkoppeling.

Als u besluit uw kind in te schrijven, dan stuurt de oude school de leerlinggegevens op. Bij de overgang naar een andere school, hebben ouders het recht op het inzien van het onderwijskundig rapport, dat naar de nieuwe school gaat. Het aanmeldformulier is verkrijgbaar op school of via de website: [www.bijeen-hoogeveen.nl](http://www.bijeen-hoogeveen.nl)

Bij inschrijving conformeert de ouder zich aan het beleid van Het Spectrum en van Stichting Bijeen. We volgen een aantal vaste stappen, aansluitend op de procedure zorgplicht: Ouders krijgen een rondleiding en hebben een gesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt besproken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. De procedure wordt volledig beschreven in het SOP (school ondersteuningsprofiel), staat ter inzage op de website van de school (onder download).

## 4.5 AVG / Privacy

In verband met de Algemene Verordening Gegevens (AVG) wordt u gevraagd om toestemming te geven voor het gebruiken van foto- en beeldmateriaal voor intern en extern gebruik. Onze ICT-er Ellen van Oosten coördineert AVG en het ouderportaal (Parro). Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Het privacyreglement is een integraal onderdeel van het privacybeleid. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Daarnaast wordt in dit reglement bepaald dat gegevens worden vernietigd wanneer zij niet langer bewaard mogen blijven. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS en ParnasSys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van de stichting ([www.bijeen-hoogeveen.nl](http://www.bijeen-hoogeveen.nl)). Tevens staan op deze website de contactgegevens van de functionaris gegevensbescherming.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Rapporten

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een rapport, met de schoolresultaten van de afgelopen periode. We werken in alle groepen met gradaties. In het rapport wordt onderscheid gemaakt tussen vak- en vormingsgebieden. Dat betekent dat we naast de leerprestaties van uw kind ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengen. Daarnaast wordt u geïnformeerd over de toetsresultaten van uw kind (staan in het rapport). Het rapport mag u mee naar huis nemen. Naast de rapportgesprekken in februari en juni, houden we in september een extra gespreksronde ( omkeergesprekken). De kinderen krijgen dan geen rapport, maar u wordt wel uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht van uw kind.

### Toetsen

De leerlingen van groep 1 t/m 8 worden regelmatig getoetst. Naast methodegebonden toetsen worden methode-onafhankelijke toetsen (o.a. Cito) gebruikt. De resultaten worden overzichtelijk op schema gezet en geven de leerkracht goede informatie over de leerstofbeheersing van elk kind. De leerkrachten bespreken de groepsresultaten samen met de intern begeleider. Er wordt speciaal aandacht gegeven aan kinderen met zwakke of zeer goede resultaten. We meten de vaardigheden van de kinderen op vaste momenten. In de toetskalender staat een jaaroverzicht van alle toetsen gedurende het schooljaar.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
(gem. 3 schooljaren)	37,1	37,2	37,2
scategorie	37-38	37-38	37-38
	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie F Onderwijs (IEF)
jen	17 / 17	10 / 10	13 / 13
jen ontheffing	0	0	0
	522,2	87,7	76,8
<b>en minste 1F</b>			
	76,5%	100%	100%
ging	64,7%	100%	92,3%
	70,6%	100%	100%
<b>S/2F</b>			
	29,4%	100%	53,8%
ging	23,5%	100%	53,8%
	5,9%	60%	38,5%
<b>ehaalde referentieniveaus</b>			
3 jaar	86,7%	87%	86,7%
van 3 jaar	40,8%	48%	45,8%

fig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de on



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

## Resultaat is duurzaam groen!

Het Spectrum scoort duurzaam groen kijkend naar de eindtoets vorig jaar en het gemiddelde van de drie jaren. Wij zijn daar enorm trots op!

In Parnassys is dit via Ultimview goed te zien. In de schoolrapportage zijn de scores dieper bekeken. Wij stellen hogere schooldoelen, zoals het verhogen van het 1F niveau. De signaleringswaarden zijn inspectiewaarden.

Schooljaar 22-23: 86,7% 1F, 45,8% 2F/1S = Boven signaleringswaarden, bovengrens en landelijke norm

Schooljaar 21-22: 87% 1F, 48% 1F/2S = Boven signaleringswaarde, bovengrens en landelijke norm

Schooljaar 20-21: 86% 1F, 40,8% 2F/1S = Boven signaleringwaarde, bovengrens en landelijke norm

(Signaleringswaarde Inspectie 85% 1F, 33,9% 1F/2S)

## Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht, dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Voor Het Spectrum is de eindtoets een analyse-middel om het onderwijs nog beter te geven en continu te verbeteren waar nodig. Aan de hand van de toets wordt geanalyseerd waar mogelijke verbeterpunten zitten en wat nog beter vorm gegeven kan worden. Dit wordt weer verwerkt in het nieuwe schooljaarplan.

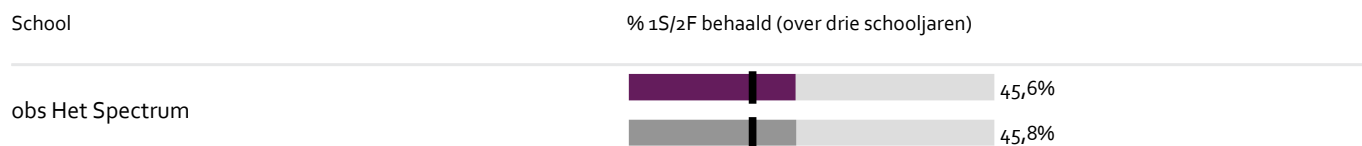
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



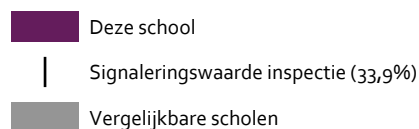
### Legenda % 1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Het Spectrum heeft in het schooljaar 2022-2023 volgens alle normen goed gescoord. De uitstroom naar het voortgezet Onderwijs was als volgt:

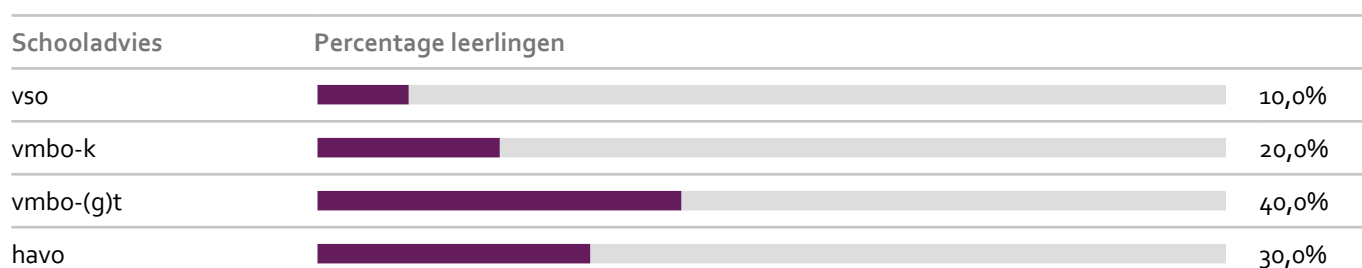
HAVO 15,4 %

MAVO 30,8%

VMBO Kader 30,8%

VMBO Basis 23,1 %

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wij werken en spelen samen

Gaan respectvol met elkaar om

Wij zorgen voor rust op school

### **Vreedzame school: samen leren en leven**

Onze school is een Vreedzame school. Wij helpen kinderen te ontdekken wie zij zelf zijn en anderen te respecteren. Want elk kind doet ertoe en elk kind kan positief het verschil maken. Het Spectrum helpt leerlingen om goed samen te leven met anderen, op school en daarbuiten. We stimuleren kinderen om zich verantwoordelijk en betrokken te voelen. Ook besteden wij veel aandacht aan samenwerkend leren. De Vreedzame school is een programma voor sociale competentie en burgerschap. Wij zien de school en klas als leefgemeenschap, waarin kinderen worden gehoord, zich gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een democratische burger te zijn.

Wij werken samen aan de 3 uitgangspunten (regels) van de Vreedzame School:

- Wij werken en spelen samen
- Wij gaan respectvol met elkaar om
- Wij zorgen voor rust in de school

### **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs. Op de inmiddels ruim 1000 'vreedzame' scholen in Nederland is de school een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken.

#### **Positief klimaat**

Op vreedzame scholen heerst een positief werkklimaat en zijn de leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Ook de samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Voor scholen die vinden dat onderwijs óók betekent kinderen te helpen vormen tot 'een goed mens' is er De Vreedzame School. De klas en school als oefenplaats.

Het Spectrum monitort de sociale veiligheidsbeleving jaarlijks aan de hand van de WMK vragenlijst voor leerlingen en Kindbegrip (2023). Van de resultaten wordt een schoolanalyse gemaakt waarbij verbeterpunten worden geformuleerd. Bovenschool heeft de stichting BIJEEN een veiligheidsprotocol. Alle protocollen zijn ter inzage op de website van de school of de BIJEEN-website. Het team komt

regelmatig bijeen om de rode draad binnen de school rondom Vreedzame School te borgen. Tijdens de zorgvergadering bespreken wij de monitor op school, groeps- en individueel gebied. Wij formuleren verbeterpunten en verwerken het op de instructiekaart. In de schoolrapportage wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Hierdoor werken wij aan de hand van een PDCA-cyclus gericht aan de sociale opbrengsten.

Alle leerlingen vervullen gemeenschapstaken in de klas, op school en in de buurt. De klas en de school worden zo een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. De afgelopen 2 jaar is de training gevolgd e een gecertificeerde nascholing in 2023. Dit schooljaar 2023-2024 richten wij ons op een verdiepende slag van de Vreedzame school.

### **Meer dan een lesmethode**

De basis van Vreedzaam is een structureel lesprogramma voor sociale competentie, met voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit. Maar de Vreedzame school is méér dan een lesmethode. Het is een filosofie. Een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Dat vraagt ook van het team een bepaalde houding. Gedurende het schooljaar staat de Vreedzame school regelmatig op de agenda van een teamvergadering.

## 6 Schooltijden en opvang

Onderwijsaanbod Het onderwijsaanbod is voor iedere groep beschreven, het aanbod omvat alle ontwikkelingsgebieden.

Op onze school gaat de meeste aandacht uit naar de kernvakken.

Dat zijn:

- Nederlandse taal
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Spelling
- Rekenen en wiskunde.

### Doorgaande lijn groep 1-8:

#### Rekenen

Basis: *Parnassys leerlijn, kleuteruniversiteit, gecijferd bewustzijn- Pluspunt 4 (groep 3 t/m 5 op papier, groep 6 t/m 8 digitaal)*

Ondersteunend: *Rekenroute, Met Sprongen Vooruit, Bareka (drempelspellen), Reketijgers en Levelwerk*

#### Taal

Basis: *Parnassys leerlijn - fonemisch bewustzijn lijn 3 - Staal taal/spelling.*

Begrijpend lezen -> *Focus op begrip Technisch lezen* groep 4-8-> werken met de leesmoelijkheden die per groep aangeboden moeten worden.

Ondersteunend: *Spelling in de lift, Levelwerk*

#### Algemeen

Wij vinden de sociaal emotionele ontwikkeling (waar vaardigheden zoals het opkomen voor de eigen mening, leren luisteren, zelfstandig leren werken, zelf problemen leren oplossen en leren samenwerken onder vallen) belangrijke basisvaardigheden voor onze leerlingen. Dat betekent dat wij daar ook expliciet aandacht aan besteden in de groepen. Dit doen wij d.m.v. de methode Vreedzame school.

In alle groepen werken we vanuit leerdoelen. Deze voldoen aan de referentieniveaus voor taal en rekenen. Dit betekent tevens dat onze methoden middelen zijn en geen doelen. Zo kan het zijn dat bepaalde leerlingen doelen al bereikt hebben en dus ander aanbod krijgen terwijl andere leerlingen meer aanbod nodig hebben om de doelen te bereiken. Het gebruik van de methoden is een manier maar we hebben op school ook andere middelen en materialen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen hun leerdoelen kunnen bereiken.

#### Groep 1-2

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met de leerdoelen van de leerlijnen van Parnassys voor het jonge kind.

De leerkrachten halen hun lessen en thema's uit zogenaamde bronnen. Steeds met de doelen uit de leerlijnen voor ogen. Zo gebruiken we o.a. als bronnen de themaboeken van kleuteruniversiteit, de naslagmappen van de CED en de methode Met Sprongen vooruit. Het Spectrum is een school met ruimte voor ideeën. In de onderbouw komt dit aspect naar voren tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal en bij het spel in de gymzaal en op het speelplein. In de bovenbouw leren de leerlingen te werken met een taak en keuzewerk. De leerlingen kunnen bij verschillende onderdelen van vakken zelf keuzes maken en daarin hun eigen ideeën vormgeven. Het zelf keuzes maken wordt gevoed door een rijke leeromgeving in de groepen.

We werken aan:

- Taalontwikkeling (mondeling/schriftelijk)
- Voorbereidend lezen (letters, klanken onderscheiden en koppelen aan tekens, rijmen)
- Rekenontwikkeling (cijfers herkennen, hoeveelheden, tellen, ruimtelijk inzicht, ordenen)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (omgaan met elkaar en gevoelens) (Vreedzame school)
- Lichamelijke ontwikkeling (grove en fijne motoriek)
- Expressieve ontwikkeling (creatieve vakken)
- Kennis van de wereld om je heen (omgeving en omgaan met andere culturen)

De ontwikkelingsgebieden hangen nauw met elkaar samen en grijpen in elkaar. Om ervoor te zorgen dat het totale beredeneerd aanbod planmatig wordt aangeboden maken wij gebruik van periode plannen. We werken met de leerlijnen voor het jonge kind van Parnassys, vanuit deze doelen vormen wij ons onderwijs aansluitend bij de leerlingen op school. Vanaf de eerste dag op school worden leerlingen goed geobserveerd door de leerkracht. Leerlingen die niet mee kunnen komen of die juist snel nieuwe leerstof oppakken krijgen daardoor direct passend aanbod van de leerkracht. Om vroegtijdig problemen te signaleren wordt er een paar keer per jaar door een orthopedagoog een groepsobservatie uitgevoerd of een gesprek worden aangevraagd. Hierbij wordt gelet op de interactie tussen leerkracht en leerlingen. De leerkracht ontvangt adviezen voor de pedagogische houding om moeilijk gedrag te voorkomen. Door deze preventieve aanpak verwachten we dat er minder moeilijk gedrag voorkomt in hoger groepen.

### **Groep 3 t/m 8**

**Taal:** In groep 3 wordt de methode Lijn 3 gebruikt, dit is een geïntegreerde methode voor lezen en taal. Waarbij de eerste periode de nadruk voor taal ligt op de mondelinge taalvaardigheid en naarmate leerlingen leren lezen en schrijven komt daar de schriftelijke taalvaardigheid bij. Wij gebruiken voor taal en spelling de methode 'Staal'. Deze methode sluit goed aan bij de dagelijkse praktijk van leerlingen en bovendien ook bij het werken met thema's. Aan de orde komen onderwerpen als: spreken, luisteren, taalstructuur, stellen, creatief taalgebruik, taal en denkrelaties, woordenboek, alfabet, spreekwoorden en uitdrukkingen, woorden benoemen en zinsontleding. De leerkracht heeft de beschikking over digitaal materiaal en kan gebruik maken van interactieve lessen o.a. via het digibord om leerlingen te motiveren. Zowel voor taal als spelling werkt de methode vanuit thema's en hiermee is de spellingsmethode een goede aanvulling op onze taalmethode. In deze methode wordt het spellen structureel en concreet aangeboden.

**Lezen:** Voorbereidend lezen: In groep 1 en 2 wordt aandacht besteed aan de leesvoorwaarden; vaardigheden die een kind moet bezitten om tot lezen te kunnen komen. Letterkennis speelt in groep 1

en 2 al een rol. Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen die in groep 2 al voldoende letters kennen, beter aansluiting vinden in de leerstof van groep 3.

**Aanvankelijk lezen en taal:** In groep 3 starten de leerlingen met het aanvankelijke lezen. Vanaf groep 4 verschuift het accent van het aanleren van de techniek naar het begrijpend en studerend lezen. Aan de leesmotivatie en interesse in boeken wordt structureel veel aandacht besteed. In groep 3 wordt de methode Lijn 3 gebruikt. De methode is uitdagend, veelzijdig en heeft een stap-voor- stap-aanbod voor leerlingen die in verschillend niveau en tempo werken. In deze methode zit taal, spelling en ook begrijpend lezen verweven.

**Voortgezet technisch lezen:** Omdat een goede leesvaardigheid een belangrijke voorwaarde is voor de hele schoolcarrière hebben wij in de groepen 4 t/m 8 lezen extra op het rooster staan.

**Begrijpend lezen:** Voor specifieke instructie in het begrijpen van teksten en leesstrategieën, gebruiken we in de groepen 4 t/m 8 de aanpak van Focus op begrip met teksten van Diataal en rijke teksten die passen bij de WO (Blink) thema's. Deze methodiek richt vooral op het motiveren van leerlingen en het geclusterd aanbieden van woorden. Dit zodat nieuwe informatie beter beklijft. Met deze methode hebben we de beschikking over actuele teksten en kunnen we verschillende lees strategieën aanbieden. De teksten halen we uit Diataal en passen bij het thema.

**Rekenen:** De methode Pluspunt 4 wordt gebruikt voor het rekenonderwijs bij ons op school. Naast oefening van rekenvaardigheden, is het inzicht en het begrip heel belangrijk. De methode wordt door leerlingen vanaf groep 6 digitaal verwerkt op een Chromebook. Om meer concrete materialen in te kunnen zetten bij de instructie wordt ook de methodiek 'Met sprongen vooruit' gebruikt. De school heeft sinds 2020-2021 de beschikking over screeningsmateriaal van Bareka, waarmee we rekenhiaten gemakkelijk kunnen achterhalen en passende leerstof kunnen aanbieden om eventuele achterstanden of problemen vroegtijdig te kunnen verhelpen of voorkomen.

**Schrijven:** Voor schrijven hanteren we de methode "Handschrift" tot en met groep 7. Deze methode helpt de leerlingen met het aanleren van een goed leesbaar handschrift. Daarnaast wordt in de bovenbouw ook gebruik gemaakt van de computers en worden digitale teksten gemaakt.

**Engels:** In de groep 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels aangeboden. Met behulp van de methode Groove me wordt de basis gelegd voor de verdere taalontwikkeling in het Engels. Naast inzicht in elementaire grammatica werken we ook aan de woordenschatontwikkeling. Groep 6 gaat dit jaar ook Engels invoeren.

**Sociaal emotionele ontwikkeling:** In 2018-2019 zijn we gestart met de Vreedzame School. De Vreedzame School gaat met name over de omgang met elkaar (hoe doe je dat?) en je eigen verantwoordelijkheid (over je eigen gedrag). De sociaal emotionele ontwikkeling wordt structureel begeleid door het werken met de Vreedzame school. Het heeft een vaste plaats op het lesrooster. Vanwege de corona-maatregelen hebben we de afgelopen 2 jaar nog niet alle facetten kunnen inzetten en implementeren, we verwachten dat dit schooljaar af te ronden. Daarnaast begeleiden we de leerlingen bij dagelijkse situaties. De school gebruikt Zien (kindbegrip) en vragenlijsten van WMK om het welbevinden van de leerlingen in de gaten te houden. De school monitort de sociaal emotionele ontwikkeling o.a. met de uitkomsten van de vragenlijsten en ons leerlingvolgsysteem Zien (kindbegrip). Op basis van deze resultaten wordt gekeken of het nodig is dat er een interventie in een klas wordt gedaan en of ons aanbod voldoende is.

**Wereldoriëntatie** Vanaf groep 3/4 komen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs aan bod. Hierbij maken we gebruik van de methode Blink. We gaan in de komende



jaren steeds meer naar thematisch werken en deze methode biedt de vakken geïntegreerd aan. Wetenschap en techniek Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

**Techniek** is een onderdeel van ons lesprogramma. We hebben daarvoor materialen en hulp van een bovenschoolse techniek assistent. Alle groepen komen in aanraking met verschillende vormen van techniek. Daarvoor hebben we een bovenschools aanbod en werken we samen met het VO en de bibliotheek. Elk jaar krijgt groep 7 en 8 technieklessen vanuit het Voortgezet Onderwijs.

**Verkeer** Voor Verkeer hebben we de volgende doelstelling: het onderwijs in het verkeer, is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen. In groep 1 en 2 is verkeer geïntegreerd in het thematisch werken. Daarnaast staan er prentenboeken centraal waarin verkeer wordt behandeld. Sinds maart 2011 hebben wij het Drents Verkeersveiligheidslabel.

**Expressie vakken** Expressievakken zijn er door de hele school. U moet hierbij denken aan tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Dit schooljaar gaan we dit weer samen oppakken met CBS De Sprong op de vrijdag met de groepen 3-4. Beide scholen hebben inbreng wat betreft de keuze van workshops.

**Bewegingsonderwijs (Gym)** Groep 1-2 heeft twee keer per week bewegingsonderwijs in het speellokaal en daarnaast spelen de kleuters veel buiten. Vanaf groep 3 hebben de leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. De vakleerkracht werkt aan de hand van een vakwerkplan aan een opbouwende lijn voor bewegingsonderwijs.

## ICT onderwijs

Thematisch werken, groepsdoorbrekend werken, werken aan eigen taken; dat betekent ook dat we niet altijd gebonden zijn aan de klaslokalen. Daarom zetten we in op draagbare devices zoals laptops en tablets. In de groepen 1-4 hebben we de beschikking over een aantal Ipads/tablets/chrome books per groep. Vanaf groep 5 heeft iedere leerling een eigen device. Met deze materialen kunnen we de visie op leren, samenwerken bevorderen. Ook zal in de komende schooljaren de leerlijn digitale geletterdheid met de methode Basicly worden geïmplementeerd. We hebben het dan over tekstverwerking, omgaan met bestanden, archiveren, veilig informatie opzoeken, programmeren etc. Leerlingen leren o.a. hoe ze moeten omgaan met gevonden informatie. Als school vinden we het erg belangrijk dat leerlingen leren hun eigen mening te vormen en dat ze een kritische houding kunnen aannemen op gevonden informatie. Dit is een belangrijk onderdeel van actief burgerschap en komt in verschillende vakgebieden naar voren. De leerkrachten gebruiken tijdens de instructie het digitale schoolbord. We maken in alle groepen gebruik van de onderwijsondersteunende en ontwikkelende software. We gebruiken voor alle methoden die we hebben op school de bijbehorende software in de groepen. Onderstaand tabel laat de extra software zien die naast de methode software op school gebruikt wordt.

## Burgerschap

Naast de pedagogisch onderlegger, De Vreedzame School, besteedt onze school structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder

weg). Vanuit onze identiteit willen we onze leerlingen leren over de democratische waarden vanuit onze (grond)wet. Het afgelopen schooljaar hebben we een leerlingenraad opgericht,, een gelegenheid waar leerlingen vanuit de democratische waarden mee praten over beleid op school. Ook biedt Het Spectrum gastlessen of gezamenlijke acties om gemeenschappelijke belangen te ervaren. Hierbij kun u denken aan verschillende acties (om geld voor school in te zamelen), het bezoeken van een verzorgingshuis door onze leerlingen of een gastles van de politie, brandweer of een overlevende van de WOII. De brede school is één van de antwoorden op een sterk gestegen vraag naar socialisatie (het eigen maken van rollen en verwachtingen, van waarden en normen). De Zuiderbreedte zet een geïntegreerd netwerk op om zo de ontwikkelingskansen van de leerlingen te vergroten. De school is alert op risico's die zich daarbij kunnen voordoen, bijvoorbeeld als sprake is van tendensen tot onverdraagzaamheid of radicalisering onder leerlingen of in de omgeving van leerlingen.

Zo maken we ons hard voor naschools aanbod via Jong Zuid. De situatie van de leerlingen, de wensen van ouders/verzorgers en omgeving en de missie van de school, spelen hierbij allemaal een rol. De brede school legt een verbinding tussen thuis, school en buurt. Het gaat daarbij om het vormen van het netwerk van onderwijs, welzijn en zorg rond de leerling en gezin, ter bevordering van de sociale competentie van de leerlingen en van hun actieve deelname aan onderwijs en de samenleving. De Zuiderbreedte (alle participanten) ligt komend schooljaar de focus op de sociaal/ emotionele ontwikkeling van 0-12 in breedste zin van het woord.

## 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Prokino, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### **Tussenschoolse opvang**

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### **Naschoolse opvang**

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang/ BSO Prokino, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### **Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### **Opvang op school**

Binnen de Zuiderbreedte is de opvang intern te regelen van 7.00-18.00 uur. Het Spectrum beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 8.15 uur open voor leerlingen (en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. We onderhouden contact met een combinatiefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken. Jaarlijks wordt het programma besproken en desbetreffend ( naschoolse) activiteiten.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Het Spectrum	<a href="http://www.obshetspectrum.nl">www.obshetspectrum.nl</a>	0528-225556
Contactpersoon nieuwsbrief	<a href="mailto:m.boon@bijeem-hoogeveen.nl">m.boon@bijeem-hoogeveen.nl</a>	Marijn Boon
Stichting Bijeen	<a href="http://www.bijeem-hoogeveen.nl">www.bijeem-hoogeveen.nl</a>	0528-234599
Vereniging Openbaar Onderwijs	Postbus 10421, 1301 AE Almere	0800-5010
Inspectie Onderwijs	<a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a>	0800-6696060
Anti-pest coördinator	<a href="mailto:m.boon@bijeem-hoogeveen.nl">m.boon@bijeem-hoogeveen.nl</a>	Marijn Boon
Aandachtsfunctionaris	<a href="mailto:ib-spectrum@bijeem-hoogeveen.nl">ib-spectrum@bijeem-hoogeveen.nl</a>	Nienke Wassens
Vertrouwenspersoon BIJEEM	R. van Dijk	06-15118903
Veiligheidsfunctionaris	<a href="mailto:ib-spectrum@bijeem-hoogeveen.nl">ib-spectrum@bijeem-hoogeveen.nl</a>	Nienke Wassens
Landelijke klachtencommissie	Postbus 162, 3990 Woerden	0348-612589
Adviespunt Kindermishandeling	<a href="mailto:info@veiligthuis.nl">info@veiligthuis.nl</a>	088-2460244
Kindertelefoon	alle dagen	0800-
Opvoedtelefoon	alle dagen	0900-82129005
Samenwerkingsverband Hgv	Crerastraat 6B, 7901 AE Hgv.	0528-233688
GGD Drenthe	<a href="http://www.ggd.nl">www.ggd.nl</a>	0592-306300
Veilig Thuis Drenthe	0800-2000	0592-378128
Schoolarts	Postbus 144, 9400 AC Assen	0592-306300
Centrum Jeugd en Gezin (CJG)	<a href="http://www.cjghoogeveen.nl">www.cjghoogeveen.nl</a>	0528-233049
Schoolmaatschappelijk werk	via school te bereiken	0528-225556
Toezichtkader P. O.	Meldpunt vertrouwensinspecteur	0900 - 111 3 111

Gedurende het schooljaar worden er 3 x contactmomenten gepland (een omkeergesprek in september en een rapportgesprek in maart en juni). Natuurlijk kan er altijd contact opgenomen worden met de groepsleerkracht als er tussentijds vragen zijn of andere belangrijke dingen. Korte lijntjes vinden wij belangrijk. De Gouden driehoek staat bij ons centraal.

Daarnaast hebben wij andere contactmomenten:

**Informatieavond:** in september vindt de informatieavond plaats. De leerkracht van uw kind vertelt u wat er dit schooljaar op het programma staat.

**Open dag:** het hele jaar door worden (nieuwe) ouders uitgenodigd om een kijkje te nemen in de groepen. Ouders kunnen dan zelf zien hoe de kinderen aan het werk zijn.

**Rapportgesprekken:** in maart en juli ontvangen de groepen 1 tot en met 8 een rapport en wordt u uitgenodigd voor een gesprek.

**Omkeergesprek:** Het eerste contactmoment van het nieuwe schooljaar zonder rapport is in september.

**Kijkavond/ kijkweek:** een keer per jaar kunt u samen met uw zoon/dochter de schriften en het werk in de klas bekijken of een les meemaken.

**Ouderavond:** elk jaar wordt een algemene ouderavond georganiseerd. U krijgt dan o.a. het jaarverslag van de ouderraad en de medezeggenschapsraad onder ogen. Ook wordt een bepaald onderwerp behandeld.

**Vragen:** u kunt altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht van uw kind. Na schooltijd zijn de leerkrachten het best bereikbaar. Ditzelfde geldt als u de directeur wilt spreken.

**Huisbezoek:** In de loop van het schooljaar maakt de leerkracht, van uw kind, een afspraak voor een huisbezoek wanneer uw kind in groep 1 zit, uw kind een nieuwe leerling is of uw kind langdurig ziek is.

