

# Ondersteunings Profiel 2024-2025

## **OBS Het Spectrum** Hoogeveen

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>7</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>8</b>
5.1 Basisondersteuning	8
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	9
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
<b>6 Parels</b>	<b>9</b>
6.1 Parels	9
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>9</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
<b>8 Kengetallen</b>	<b>13</b>
8.1 De leerlingaantallen	13
8.2 De zorgzwaarte	13
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>14</b>
9.1 Fysiek	14
9.2 Organisatorisch	14
<b>10 Personeel</b>	<b>15</b>
10.1 Specialismen	15
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>16</b>
11.1 Toelating van leerlingen	16
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>17</b>
12.1 Extra ondersteuning	17
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>18</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

### Inleiding

#### Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte.

Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

#### Visie van onze school



*Het Spectrum kleurt samen met u de toekomst van uw kind!*

De naam van onze school verwijst naar de verschillende kleuren (Het Spectrum) in het logo. We bieden kinderen een spectrum aan kansen en mogelijkheden. Zo helpen we hen om zich goed te ontwikkelen en met plezier te leren. Het woord kleurt heeft de kleuren van het logo.

#### Samen

Wij gaan voor de verbinding tussen -leerkracht - ouders: de gouden driehoek voor kwaliteit. Daarvoor helpen wij kinderen om te ontdekken wie zij zelf zijn en anderen te respecteren. Want elk kind doet ertoe en elk kind kan een positief verschil maken. Het Spectrum helpt leerlingen om goed samen te leven met anderen, op school en daarbuiten. We stimuleren kinderen om zich verantwoordelijk en betrokken te voelen. Dat kan alleen wanneer wij vanuit de gouden driehoek werken: leerling - leerkracht - ouders. Deze verbinding is voor ons essentieel om het beste uit een kind te kunnen halen. Het woord SAMEN in de slogan verwijst daarna.

#### Toekomst

Op Het Spectrum willen we de kinderen goed voorbereiden op de samenleving. Hoe de samenleving er dan uit zal zien, kan niemand voorspellen. Wel dat we de kinderen moeten voorbereiden. Aansluiten bij de huidige trends en toerusten met vaardigheden gericht op de 21e eeuw. Dat betekent een kind opleiden die actief meedenkt aan zijn leerproces. Niet over het kind praten, maar met het kind samen met de leerkracht en ouders. Dat kan alleen wanneer het kind echt wordt gezien en in een fijne, veilige omgeving zijn eigen onderwijskracht mag ontwikkelen.

onze kenmerken van de school zijn:

- Geeft kleur aan jouw leven
- Elke dag samen een beetje beter
- Zorgzaam en betrokken
- Enthousiast en gemotiveerd
- Ruimte en waardering

**Kenmerken van goede ondersteuning en begeleiding:**

- Basiszorg verlenen door handelingsgericht te werken (HGW).
- Het positief waarderen en ondersteunen van verschillen tussen leerlingen.
- Het verwijzingspercentage zo laag mogelijk zien te krijgen en te houden.
- Een nauwe samenwerking en heldere communicatie tussen leerkrachten/intern begeleider en met direct betrokkenen (kinderen, ouders).
- De leerkracht is een professional die zijn ondersteuning bij zorgactiviteiten planmatig beschrijft en zijn handelen achteraf evalueert.
- Het Spectrum werkt vanuit een professioneel lerend netwerk. Dat betekent dat we binnen het team specialismen hebben en maken we gebruik van de interne kracht en expertise.
- Leerkrachten kunnen, waar nodig, een beroep doen op externe ondersteuning.

**2 Algemene gegevens****2.1 Algemene gegevens**

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	12UZ01
Schoolnaam	OBS Het Spectrum
Directeur	Olga Nijmeijer
Adres	Boekenberghstraat 12
Postcode + Plaats	7906 GA Hoogeveen
E-mailadres	obshetspectrum@bijeem-hoogeveen.nl
Telefoonnummer	0528-225556
Website	www.obshetspectrum.nl

Gegevens van de school	
Instellingscode	12UZ01
Schoolnaam	OBS Het Spectrum
Directeur	Olga Nijmeijer
Adres	Boekenberghstraat 12
Postcode + Plaats	7906 GA Hoogeveen
E-mailadres	obshetspectrum@bijeem-hoogeveen.nl
Telefoonnummer	0528-225556
Website	www.obshetspectrum.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Yvonne Hooge
Datum vaststelling SOP:	02-09-2024

**3 Ambities voor passend onderwijs****3.1 Sterkte-zwakteanalyse**

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende

vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Populatie is divers Nota Jeugd	Positie binnen de wijk
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Groeischool Heldere doelen	Zij-instroom Wijkgegevens

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

#### Ambities Het Spectrum

##### *Juiste ondersteuning voor elk kind*

Het hoofddoel van de zorg voor leerlingen is: de juiste ondersteuning voor elk kind. Het Spectrum wil het beste halen uit elk kind! Dat betekent dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt om zich ononderbroken te kunnen ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Ook moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om dit ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LOVS. Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I+-score komen in aanmerking voor extra zorg. De basisinstructie is gericht op II en III. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Basis doelen:

1. De leraren kennen de leerlingen;
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben;
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind;
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen;
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen;
7. De school voert de zorg planmatig uit OBS Het Spectrum;
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na;
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

#### Sociaal-emotionele ontwikkeling

##### *Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?*

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

- Wij zorgen voor rust op school
- Wij werken en spelen samen. Gaan respectvol met elkaar om.

**Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:**

### *Vreedzame school: samen leren en leven*

Onze school is een Vreedzame School. Wij helpen kinderen te ontdekken wie zij zelf zijn en anderen te respecteren. Want elk kind doet ertoe en elk kind kan positief het verschil maken. Het Spectrum helpt leerlingen om goed samen te leven met anderen, op school en daarbuiten. We stimuleren kinderen om zich verantwoordelijk en betrokken te voelen. Ook besteden wij veel aandacht aan samenwerkend leren. De Vreedzame school is een programma voor sociale competentie en burgerschap. Wij zien de school en klas als leefgemeenschap, waarin kinderen worden gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een democratische burger te zijn.

Wij werken samen aan de 3 uitgangspunten (regels) van de Vreedzame School:

- Wij werken en spelen samen
- Wij gaan respectvol met elkaar om
- Wij zorgen voor rust in de school

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs. Op de inmiddels ruim 1000 'vreedzame' scholen in Nederland is de school een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken.

### *Positief klimaat*

Op vreedzame scholen heerst een positief werkklimaat en zijn de leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Ook de samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Voor scholen die vinden dat onderwijs óók betekent kinderen te helpen vormen tot 'een goed mens' is er De Vreedzame School. De klas en school als oefenplaats.

Het Spectrum monitort de sociale veiligheidsbeleving jaarlijks aan de hand van de WMK vragenlijst voor leerlingen en Kindbegrip. Van de resultaten wordt een schoolanalyse gemaakt waarbij verbeterpunten worden geformuleerd. Bovenschol heeft de stichting BIJEEN een veiligheidsprotocol. Alle protocollen zijn ter inzage op de website van de school of de BIJEEN-website. Het team komt regelmatig bijeen op de rode draad binnen de school rondom Vreedzame School te borgen. Tijdens de zorgvergadering bespreken wij de monitor op school, groeps- en individueel gebied. Wij formuleren verbeterpunten en verwerken het op de instructiekaart. In de schoolrapportage wordt twee x per jaar geëvalueerd. Schooljaar 2024-2025 oriënteren wij op een passende monitor bij Vreedzaam, onze pedagogische onderlegger.

Hierdoor werken wij aan de hand van een PDCA-cyclus gericht aan de sociale opbrengsten.

Een belangrijk onderdeel binnen het programma is Leerlingmediatie. Op vreedzame scholen is een aantal leerlingen opgeleid tot mediator. Mediatoren leren allerlei vaardigheden om te kunnen bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen. Daarnaast vervullen alle leerlingen gemeenschapstaken in de klas, op school en in de buurt. De klas en de school worden zo een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. De afgelopen 2 jaar is de training gevolgd. Komend schooljaar richten wij ons op een verdiepende slag en het integreren van de Vreedzame school. Nota Jeugd, het plan per school wordt een groot onderdeel bij het ondersteunen van de populatie.

### *Meer dan een lesmethode*

De basis van De Vreedzame School is een structureel lesprogramma voor sociale competentie, met Werkwijze Sociale opbrengsten voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit. Maar De Vreedzame School is méér dan een lesmethode. Het is een filosofie. Een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Dat vraagt ook om het team een bepaalde houding. Gedurende het schooljaar staat de Vreedzame school regelmatig op de agenda van een teamvergadering.

### **Intern begeleider**

Het Spectrum werkt vanuit een tandem (directie & ib-er), waarbij de focus ligt op duurzaamheid van sociaal-emotionele ontwikkeling en op de opbrengsten. De IB-er werkt vanuit de rol

kwaliteitscoördinator. Daarnaast is de ambitie om in de algemene werkkruimte een gedegen orthotheek te creëren.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben naar boven en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de III/ IV groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Kenmerken van goede ondersteuning en begeleiding:

- Basiszorg verlenen door handelingsgericht te werken (HGW).
- Het positief waarderen en ondersteunen van verschillen tussen leerlingen.
- Het verwijzingspercentage zo laag mogelijk zien te krijgen en te houden.
- Een nauwe samenwerking en heldere communicatie tussen leerkrachten/intern begeleider en met directe betrokkenen (kinderen, ouders).
- De leerkracht is een professional die zijn ondersteuning bij zorgactiviteiten planmatig beschrijft en zijn handelen achteraf evalueert.
- Het Spectrum werkt vanuit een professioneel lerend netwerk. Dat betekent dat we binnen het team specialismen hebben en maken we gebruik van de interne kracht en expertise.
- Leerkrachten kunnen, waar nodig, een beroep doen op externe ondersteuning.

### Zorg voor leerlingen

Zorgverbreding is de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten om leerlingen die hiervoor pedagogisch-didactische behoeften tonen extra hulp te geven. Op die manier kunnen zij in een zekere hoeveelheid tijd de door de school te bepalen (tussen)doelen bereiken. Deze zorg begint in de groep.

#### *Zorgleerlingen*

Een zorgleerling is een leerling waarvan de onderwijsloopbaan niet naar verwachting verloopt. De leerling valt op of valt uit. We spreken van een zorgleerling als er een didactische achterstand is van een half jaar of meer en/of als er sprake is van sociaal-emotionele problematiek, die aanleiding geeft voor extra begeleiding. Voor deze leerlingen wordt een plan van aanpak (PVA) opgesteld.

#### *Zorgleerlingen met specifieke onderwijsbehoeften*

Zorgleerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn leerlingen met een IQ lager dan 80 met een verwachte uitstroom naar het praktijkonderwijs. Voor deze kinderen maken we een ontwikkelingsperspectief OPP (met uitstroomperspectief). De leerkracht en intern begeleider evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en bespreken dit met ouders. Daarnaast zijn er leerlingen met een arrangement. In overleg met externe deskundigen wordt er voor deze kinderen een realistisch ontwikkelingsperspectief (OPP) gecreëerd.

#### *Begaafde leerlingen*

School maakt gebruik van de SIDI als signaleringslijst. In de instructiekaart krijgen kinderen, die instructie onafhankelijk zijn, verkorte en extra leerstof gerelateerd aan hun onderwijsbehoefte. Voor deze kinderen maken we, indien nodig, een plan van aanpak. Veelal worden de kinderen (extern) getest, met name om hiaten bij mogelijke versnelling te verkleinen. De school beschikt over een beleidsdocument voor begaafde leerlingen

waarin een vaste stappenplan omschreven wordt. Het Spectrum heeft een intern aanbod (compacten & verrijken, uitdagende lijn Levelwerk) en een extern aanbod, de plusgroep. De plusgroep is door Stichting Bijeen gecreëerd voor leerlingen uit groep 6-8. De plusgroep is bedoeld voor leerlingen die een aantoonbare voorsprong hebben op de leerstof van hun leerjaar. In de eigenschool krijgen ze aanbod passend bij hun niveau. Criteria voor plaatsing is opgenomen in het document Plusgroep.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

#### Basisondersteuning

Elke school binnen het samenwerkingsverband dient de volgende basisondersteuning te kunnen bieden:

#### A.

1. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.
2. De zorg voor een veilig schoolklimaat;
3. Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
4. Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
5. Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
6. Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en een protocol voor medisch handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- Eenduidig geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- Soms met inzet van ketenpartners;
- Zonder indicatiestelling

#### B.

Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB'er

Elke school dient te kunnen beschikken over een IB'er (taak of functie). De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij kan ook taken madateren of laten uitvoeren door de IB'er.

De IB'er onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband. De IB'er coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.

De IB'er stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.

De IB'er coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.



**C.**

Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, bestaande uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

**5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader**

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

**5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning**

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

**Beoordeling**

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per jaar met directie en team (MONPAS)

**6 Parels****6.1 Parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
1. Op onze school werken wij vanuit de Gouden Driehoek	
2. Op onze school hanteren wij, voor kansrijk onderwijs, een plan per school vanuit Nota Jeugd	
3. Op onze school gaan leerlingen vanaf groep 4 mee naar de rapportgesprekken	
4. Op onze school werken meerdere specialisten voor de basisvaardigheden	
5. OP onze school werken wij vanuit Vreedzaam veel aan burgerschap	

**7 Kenmerken van de leerlingpopulatie****7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

**Diversiteit van de leerling populatie**

De diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps- en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De diversiteit kan worden vastgesteld middels de diversiteitsmeter. De scores worden opgeslagen, zodat de ontwikkeling over de jaren terug gelezen kan worden,

**Diversiteit van de leerling populatie**

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het

ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.

3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

**Diversiteitsomvang:**

Schooljaar 2024-2025

Diversiteitsmatrix								
School: 12U200-OBS Het Spectrum								
Schooljaar: 2024-2025								
Per: 02-09-2024								
	1	2	3	4	5/6	7	8	School totaal
Totaal aantal leerlingen	14	16	13	14	21	15	10	103
Uitsplitsing onderwijsvraag per groep								
<b>Basisondersteuning</b>								
Totaal	9	8	5	11	12	7	3	55
<b>Basisondersteuning-plus</b>								
Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Gedrag	0	1	0	0	0	0	0	1
Werkhouding	0	0	0	1	0	0	0	1
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0
Taal	0	0	0	0	0	0	0	0
Rekenen en Taal	0	0	0	0	0	0	0	0
TDS	0	0	0	0	0	0	0	0
Taal en thuis	0	0	0	0	0	0	0	0
Taal en laag IQ (80)	0	0	0	0	0	0	0	0
Taal, rekenen, gedrag, thuis	0	0	0	0	0	0	0	0
NT2	5	7	7	2	7	5	5	38
Dyslexie verklarng	0	0	0	0	0	0	1	1
VVE jonge kind	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP taal	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0
Sociaal Emotioneel	0	0	0	0	0	0	0	0
Autisme	0	0	0	0	0	0	0	0
Rekenen en thuis	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	5	8	7	3	7	5	6	41
<b>Extra ondersteuning</b>								
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	1	0	1
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0
NT2	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP rekenen en taal	0	0	0	0	1	1	1	3
Gedrag, diagnose, thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0
TDS begeleiding Kertals	0	0	0	0	1	1	0	2
Autisme	0	0	1	0	0	0	0	1
Totaal	0	0	1	0	2	3	1	7
<b>Extra ondersteuning-plus</b>								
OPP en AB leerbeelden	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie en externe behandelingen	0	0	0	0	0	0	0	0
TDS	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale diversiteit per groep	16.5	20	17.5	15.5	26.5	20.5	14	130.5
DQ's	0.75	0.91	0.73	0.65	1.1	0.85	0.58	0.8

**Leerlingaantallen**

## Leerlingaantallen

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	103		
Aantal groepen	7		
Aantal leerlingen categorie 1	55	53%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	41	40%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	7	7%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	0	0%	2%
Totaal gewogen diversiteit	130.5		
DQ school	0.8		

## Diversiteitsquotiënten

### Diversiteitsquotiënten (DQ)

Groep	DQ
1	0.75
2	0.91
3	0.73
4	0.65
5/6	1.1
7	0.85
8	0.58
School	0.8

### Leerlingaantallen

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	103		
Aantal groepen	7		
Aantal leerlingen categorie 1	55	53%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	41	40%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	7	7%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	0	0%	2%
Totaal gewogen diversiteit	130.5		
DQ school	0.8		

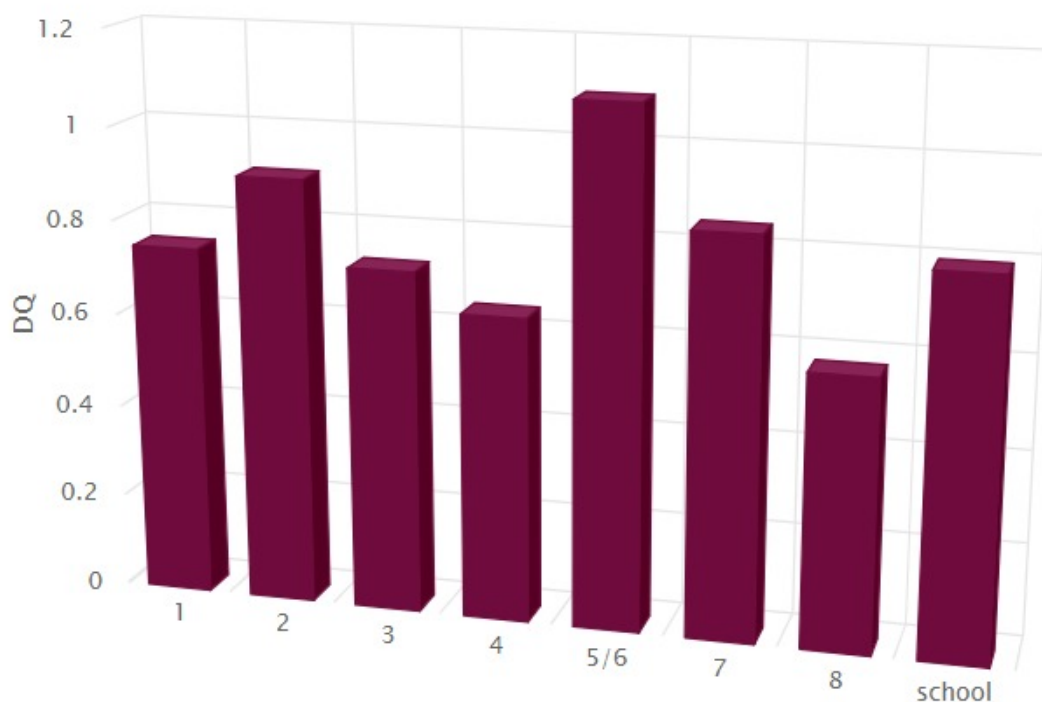
### Leerlingaantallen

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	103		
Aantal groepen	7		
Aantal leerlingen categorie 1	55	53%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	41	40%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	7	7%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	0	0%	2%
Totaal gewogen diversiteit	130.5		
DQ school	0.8		

### Leerlingaantallen

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	103		
Aantal groepen	7		
Aantal leerlingen categorie 1	55	53%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	41	40%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	7	7%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	0	0%	2%
Totaal gewogen diversiteit	130.5		
DQ school	0.8		

## Diversiteitsquotiënt per groep



## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
0	1	1	1
1	13	1	13
2	16	1	16
3	13	1	13
4	14	1	14
5	14	1	14
6	7	1	7
7	15	1	15
8	10	1	10
<b>Totaal</b>	<b>103</b>	<b>8</b>	<b>12,9</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2024

### 8.2 De zorgwaarte

#### De zorgwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	1	0	0,00
1	0	0	
2	16	10	0,63
3	13	28	2,15
4	14	4	0,29
5	8	24	3,00
6	7	10	1,43
7	7	10	1,43
8	10	14	1,40
<b>Totaal</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>1,32</b>

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

#### Situering en schoolgrootte Het Spectrum

Het Spectrum zit in het gebouw De Zuiderbreedte. In deze brede school zijn onder andere gehuisvest: twee basisscholen (OBS Het Spectrum en CBS De Sprong (Pricoh), peuterspeelzaal en kinderopvang Spelerwijs ('t Koppeltje), de bibliotheek, consultatiebureau en de kinderopvang/BSO (Prokino).

Onze groepen hebben een lokaal ter beschikking, waar o.a. ruimte is voor zelfstandig werken en het werken met instructiegroepen. De onderbouw werkt in hoeken en 1 lokaal heeft de beschikking overeen zolder. De kleuters hebben bewegingsonderwijs in 1 van de 2 speellokalen. De groepen 3 t/m 8 gymmen in de sporthal binnen het gebouw. Ook de gang maakt onderdeel uit van de lesruimtes, we noemen dit ons leerhal.

Leerlingen kunnen samenwerken op bepaalde momenten of kunnen hier even rustig werken en hebben ook daar toezicht van de leerkracht. Daarnaast beschikken we over een grote zaal, hier vinden tal van gemeenschappelijke activiteiten plaats zoals: vieringen, ouderavonden en andere activiteiten. Binnen Bijeen wordt er gewerkt in verschillende clusters. Elke Bijeen school hoort bij een cluster. Het Spectrum hoort bij het cluster, het centrum, samen met obs De Apollo, obs Villa Kakelbont en obs de Goudvink.

Dit schooljaar hebben we ruim 105 leerlingen verdeeld over 7 groepen. Er zijn 10 (deels parttime) leerkrachten aan onze school verbonden. Naast deze formatieplaatsen is er een vakleerkracht voor gymnastiek voor twee ochtenden per week. Het Spectrum wordt geleid door een directeur die samen met Stichting Bijeen de verantwoordelijkheid draagt voor het beleid en de dagelijkse gang van zaken.

### 9.2 Organisatorisch

#### Opvang op school

Binnen de Zuiderbreedte is de opvang intern te regelen van 7.00-18.00 uur. Het Spectrum beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 8.15 uur open voor leerlingen (en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. We onderhouden contact met een combinatiefunctaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken. Jaarlijks wordt het programma besproken en desbetreffend ( naschoolse) activiteiten.

De ZuiderBreedte is een modern gebouw met alle nieuwe gemakken en voorzieningen, waarin alle participanten onderdak hebben. Daardoor zijn de lijnen kort en is overleg snel te realiseren.

Participanten in De ZuiderBreedte zijn:

't Köppeltie peuterspeelzaal

Kinderopvang opvang kinderen voor en na schooltijd en in de vakanties

Icare zuigelingenbureau, schoolarts

Welzijnswerk Stap in Move, Naschoolse Vrijetijds Arrangementen: NVA

Bibliotheek materiaal/boeken voor de school, geen uitleenpunt voor de wijkbewoners

Sportvoorziening, samenwerking met sportverenigingen

Logopedie, stimuleren taal en spraak

Kinderfysio Fysikids, ondersteuning motorische ontwikkeling

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

#### Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

De Intern Begeleider

Vanuit een traditionele zorgstructuur (van binnen- naar buiten) moesten de scholen groeien naar een zorgstructuur Passend Onderwijs. Met deze verandering is ook de rol en de taak van de intern begeleider (ib-er) veranderd. De intern begeleider verbreedt en verdiept haar/zijn taak door steeds meer een collegiaal consultant te worden. Iemand die met de groepsleerkrachten de werkproblemen bespreekt en optreedt als coach. Steeds zal de vraag van de IB-er bij begeleidingstrajecten moeten zijn: "Wat heeft de leerkracht nodig om zijn leerlingen (waar zorg over is) zo optimaal mogelijk onderwijs te kunnen geven". In het perspectief van passend onderwijs is het belangrijk om een begeleidingstraject zo in te vullen dat het bijdraagt aan het professioneel handelen van leerkrachten en aan diens zelfreflectie.

De intern begeleider heeft binnen het Spectrum verschillende taken:

- Coördinerende taken: de intern begeleider zorgt voor een overzicht van zorgleerlingen.
- Zij bewaakt de uitvoering van afspraken over zorgleerlingen en heeft overleg met derden.
- Ondersteunende/coachende taken: de intern begeleider probeert samen met de leerkracht inzicht te krijgen in de problemen die hij/zij ervaart. Samen zoeken zij naar oplossingen die uitvoerbaar zijn in de klas. Dit kan d.m.v. gesprekken en klassenbezoeken.
- School ontwikkelingstaken: de intern begeleider werkt aan verbeterpunten op het gebied van didactische en sociaal-emotionele aanpakken binnen de school als geheel.

De intern begeleider coördineert alle activiteiten die gericht zijn op onze zorgleerlingen. Dit gebeurt op basis van de gemaakte zorgplanning. De school zorgt voor ondersteuning van leraren bij het gebruik van signaleringsinstrumenten. De leerkrachten kunnen afhankelijk van datgene wat ze willen signaleren altijd bij de intern begeleider terecht, maar ook bij de taalcoördinator (taco), rekencoördinator (reco) en jeugdmaatschappelijk werker (vanuit SWW). De school beschikt in geval van opvang van jonge risicoleerlingen over specifieke kennis en expertise voor signalering en gerichte observatie van deze leerlingen. Dit kan zowel intern met de IB-er als extern via SWW gebeuren. De directeur is eindverantwoordelijk voor de zorgverbreding binnen de school en voert regelmatig overleg met de IB-er.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Wij werken met waarderingsgesprekken. Scholing wordt afgestemd op specialisme en het professioneel lerend team. Alle leerkrachten hebben de scholing Vreedzaam gevolgd. Bij de BIJEEN-academie kan elke leerkracht zijn eigen specialisme actueel houden. Verder gaat een leerkracht dit schooljaar voor specialisatie rekencoördinatie rondom Bareka. En een andere leerkracht gaat dit schooljaar een cursus formatief handelen en feedback volgen.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

#### Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

#### Aannamebeleid

##### *Doorstroom vanuit voorschool naar basisschool*

Op Het Spectrum is in principe elk kind welkom. Wel wordt er gekeken of de zorg te dragen is voor de school. Het aanmeldformulier is verkrijgbaar op school of via de website: [www.bijeen-hoogeveen.nl](http://www.bijeen-hoogeveen.nl). We hanteren een vast inschrijfformulier met daarop vragen rondom de zorg, om zo preventief mogelijk te kunnen handelen en door te kunnen gaan met de zorglijn.

Ook worden tijdens het intake-gesprek vragen rondom de zorg gesteld. Vanuit de Peuterspeelzaal zijn er voor VVE leerlingen gesprekken met de leidster van de peuterspeelzaal, de ouders en de intern begeleider van Het Spectrum. Bij zorg kunnen er gesprekken worden gevoerd of contact worden gezocht met externe partners voor terugkoppeling.

Bij inschrijving conformeert de ouder zich aan het beleid van Het Spectrum en van Stichting Bijeen. Algemeen is een overdrachtsformulier van voorschool naar basisonderwijs. In Hoogeveen wordt er nauw samengewerkt om een goede doorgaande lijn te creëren van voorschool naar basisonderwijs.

##### *Zij-instroom*

Bij nieuwe leerlingen voor groepen 2 t/m 8 bekijken we met behulp van MONPAS de zorgzwaarte op school- en groepsniveau. Bij aanmelding van zij-instromers volgen we een aantal vaste stappen, aansluitend op de procedure zorgplicht:

1. Ouders krijgen een rondleiding en hebben een gesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt besproken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.
2. De intern begeleider onderzoekt - na uw toestemming - de onderwijsbehoeften door: a) Contact met intern begeleider van herkomstschool en dossieroverdracht. b) Observatie van de leerling op de herkomstschool.
3. Wanneer we als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt er een proefplaatsing van 6 weken verleend. We gaan daarbij uit van de volgende voorwaarden: - Aansluiten bij het pedagogisch klimaat van Het Spectrum : Vreedzame School -Aansluiten bij het onderwijsconcept van Het Spectrum -Vertrouwen in de school en hanteren van de gestelde communicatielijnen binnen Het Spectrum -Cognitieve groei m.b.t. een reguliere basisschool
4. Na 6 weken vindt er een evaluatiegesprek plaats met ouders, directeur, leerkracht en intern begeleider. Tijdens dit gesprek zal aan de hand van de hierboven genoemde voorwaarden worden besproken of uw kind kan worden ingeschreven op het Spectrum.
5. Wanneer er niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften, zullen we samen met ouders zoeken naar een andere reguliere school.

\* Vanuit Bijeen is er vanaf 2013 een document met richtlijnen vastgesteld om bij tussentijdse schoolwisseling gericht te kunnen kijken of de leerling op Het Spectrum aangenomen kan worden.



\* Bij de overgang naar een andere school, hebben ouders het recht op het inzien van het onderwijskundig rapport, dat naar de nieuwe school gaat. De herkomstschool verstuurt de leerlinggegevens, waaronder het onderwijskundig rapport en de CITO-scores, via een OSO in ParnasSys. Ouders geven toestemming voor het verzenden van externe onderzoeksverslagen.

Iedere school hanteert in ieder geval onderstaande drie onderdelen:

1. De diversiteit van de leerling populatie: de Diversiteitsmeter brengt de diversiteit van de ondersteuning binnen de groep en school in beeld. Hoe hoger de score op diversiteit, des te uitgebreider is de gevraagde ondersteuning in de groep of school.
2. De mate van expertise van het schoolteam: de Expertise Scan brengt voor tien leer- en ontwikkelgebieden de mate van expertise van de teamleden van de school in beeld. Hoe hoger de score, des te uitgebreider is de aanwezige expertise in de school.
3. De kwaliteit van de basisondersteuning: de Monitor Basisondersteuning brengt, op basis van dertien ijkpunten, de kwaliteit van de basisondersteuning van de school in beeld. Hoe hoger de score, des te beter wordt de kwaliteit van de basisondersteuning door de school zelf beoordeeld.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

#### Variatie in ondersteuning

We werken we met 3 soorten ondersteuning:

- Curatieve ondersteuning: primair gericht op het wegwerken van achterstanden bij leerlingen en de problemen die zich voordoen. Het gaat hier ook om het corrigeren van wat fout is gegaan, of niet volgens wens is verlopen in de aanpak of opvang van leerlingen met sociaal-emotionele problemen.
- Preventieve ondersteuning: leerkrachten richten hun onderwijs zodanig in, dat zij het onderwijs op de leerlingen, met als doel het leerproces effectiever te laten verlopen. Een leerling moet de lessen kunnen volgen. We werken met verschillende niveaugroepen. Het aanbod wordt beschreven in de groepsplanning, plan van aanpak en/of in een OPP (pedagogisch of didactisch). De didactische en/of pedagogische varianten in leerroutes of aanwijzingen worden meegenomen in de ondersteuningstabel.
- Pro-actieve ondersteuning: de leerkracht toont in zijn dag- of weekplanning aan dat hij het onderwijsaanbod afstemt op de specifieke onderwijsbehoefte en hulpvragen van de leerlingen. In de lesvoorbereiding/ planning is aangegeven welke leerlingen, op welk moment van de dag/week, specifieke ondersteuning krijgen. Dit wordt geregistreerd in de ondersteuningstabel. De activiteiten worden kort en bondig geëvalueerd (steekwoorden, vinkje, etc.) in de ondersteuningstabel.
- Instructiegevoelige leerlingen: (basisinstructie) Deze leerlingen vormen meestal de grootste groep. Het zijn de leerlingen die zich met de basisinstructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die bij toetsing op niveau scoren.
- Instructieafhankelijke leerlingen (verlengde instructie): de zorgleerlingen hebben een achterstand van meer dan een half jaar, de zwakke(re) leerlingen functioneren boven de zorgleerlingen en hebben een achterstand van maximaal een half jaar. Het minimumdoel voor zwakkere leerlingen is hierbij dan een III score. Dit zijn leerlingen die op de toetsen onder niveau scoren. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding door de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen. Op de instructiekaart krijgen deze leerlingen verlengde instructie en oegentijd met de leerkracht.
- Instructieonafhankelijke leerlingen (verkorte instructie) Dit zijn de vlotte leerlingen die zich goed

ontwikkelen. Het zijn de goede en zeer goede leerlingen die op de toetsen boven niveau scoren. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.

- Leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften. Dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarvan de ontwikkeling beïnvloed wordt door cognitieve en/of sociaal/emotionele belemmeringen. OPP en PVA zijn leidend.

## Afdeling Hoogeveen

De Afdeling Hoogeveen van het Samenwerkingsverband PO 2203 bestaat uit 10 besturen met 41 scholen voor primair onderwijs. Zij werken samen om Passend Onderwijs te realiseren.

In Hoogeveen bevinden zich twee scholen voor speciaal basisonderwijs, De Carrousel en de Kameleon.

Er zijn twee scholen voor speciaal onderwijs: de G.J. van der Ploegschool en Aventurijn.

In totaal bezoeken circa 5.500 leerlingen deze scholen.

De afdeling Hoogeveen bestaat uit de gemeente Hoogeveen en een deel van De Wolden en een deel van Westerveld. Welke leerlingen wel en niet tot de afdeling behoren wordt bepaald door de postcode van het woonadres van de leerling of de reguliere basisschool van herkomst.

De coördinator van de afdeling Hoogeveen is mevrouw E. (Erica) Konijnenburg.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt.

Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en eventueel Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben en als schoolteam kunnen geven.

#### Grenzen aan de zorg

Indien sprake is van de volgende situaties verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school:

- Verstoring van rust en veiligheid. Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs. Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen. Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet

meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen met extra ondersteuning in de groep.

- Gebrek aan opnamecapaciteit. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt.